Mārupes Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupe, 2026.gada 1. oktobris
(vieta, datums)

Andžela Sokolova
(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_6286	18.08.2022.	821	820
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_6285	18.08.2022.	345	342
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4068	21.09.2020.	352	349

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa - 3 skolēni mainījuši dzīvesvietu uz ārzemēm;
2. mainījuši izglītības iestādi - 51 jeb 3,4% izglītojamo (3 skolēni izvēlējās tālmācības mācību programmas (dzīvošana ārzemēs, sportošana, u.c.), 27 skolēni mainījuši skolas - Rīgas Valsts vācu ģimnāzija, Āgenskalna Valsts ģimnāzija, Rīgas Valsts ģimnāzijas, 21 skolēni - novada ietvaros);
3. visi izglītojamie mainījuši mācību iestādi objektīvu iemeslu dēļ, izvērtējot savas vajadzības, intereses un spējas.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2025./2026 māc.g. (līdz 31.05.2026.)	121	Mācību process ir nodrošināts visos mācību priekšmetos. Taču, vairāki pedagogi strādā ar pārslodzi. Viens no iemesliem ir atalgojums, strādājot ar pārslodzi, var nopelnīt lielāku algu, lai nosegtu visus ģimenes izdevumus, piemēram mājokļa kredītus vai dzīvokļu īres maksu. Vairāki skolotāji brauc uz Mārupei no citām, attālākām pašvaldībām, piemēram, no Dobeles, Jelgavas, Tukuma, Salacgrīvas, tāpēc vēlas strādāt vairāk, lai attaisnotu ceļa izdevumus un ceļā patērēto laiku.

			Pedagogu mainība ir minimāla, katru gadu, strādājot pie pedagogu slodzes sabalansēšanas, pieņemam darbā jaunos pedagogus, lai mazinātu pārslodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) - pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	17	10 pedagogu palīgi (6,06 slodze) 3 izglītības psihologi (3,99 slodze) 2 logopēdi (2,1 slodze) 1 speciālais pedagogs (0,65 slodze) 2 sociālie pedagogi (2,03 slodze) 1 pedagogs karjeras konsultants (1,00 slodze) 2 bibliotekāri (2,00 slodze) 1 māsa bērnu aprūpē (0,6 slodze + 0,4 slodze vakanta)

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija
Mārupes Valsts ģimnāzija nodrošina kvalitatīvu, vispusīgu un pieejamu izglītību, kas atbalsta katra cilvēka individuālo attīstību.

Vīzija
Mārupes Valsts ģimnāzija ir starptautiski atpazīstama skola - metodiskais centrs, kurš ievieš inovācijas izglītības procesā un rada iespēju visiem iesaistītajiem sasniegt un realizēt savu augstāko potenciālu dinamiskajā vidē.

Vērtības

Cieņa

Es cienu un pieņemu sevi un citus. Es cienu ģimeni, skolu un valsti.
Es esmu tolerants pret līdzcilvēkiem neatkarīgi no izskata, materiālā stāvokļa un personības.
Esmu atvērts pozitīvai sadarbībai, pieklājīgs un draudzīgs.

Atbildība

Es esmu atbildīgs skolēns, vecāks, skolotājs un savas valsts pilsonis.
Es organizēju savu darbu, kritiski izvērtēju situācijas un atbildu par sava darba rezultātu.
Esmu atbildīgs par savu rīcību un vārdiem, par savu un citu cilvēku drošību, par savas rīcības sekām.

Piederība

Esmu aktīvs pilsonis, skolotājs, skolēns, vecāks. Ģimenes, skolas un valsts tradīcijas ir mans pilsoniskās un nacionālās identitātes pamats.
Esmu lojāls vārdos un darbos pret savu ģimeni, skolu un valsti.
Ikdienā un svētkos identificēju sevi ar savu skolu un valsti, lietojot to simboliku ar cieņu un lepnumu.

Izaugsme

Es attīstu sevi kā vispusīgu personību - rosinu sevi un citus attīstīties akadēmiskajā, emocionālajā, sociālajā un fiziskajā jomā, lai sagatavotos dzīves dinamiskajai videi un aizvien mainīgās pasaules prasībām.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1.posma (1. - 6. klase) programma		
Kvantitatīvie mērķi: 80% MVĢ 6.klašu absolventi iestājas ģimnāzijas 7. klasē.	**Kvantitatīvie mērķi:** Uzņemti 92%, mācīsies 83 % skolēni, netika 13 skolēni, 23 skolēni devās uz citām skolām.	**Kvantitatīvie mērķi:** Izveidot vienotu uzskaites mehānismu, kas ļauj salīdzināt rezultātus pa mācību gadiem. Turpināt darbu ar skolēnu mācību motivāciju, individuāli pārrunājot sasniegumus, izaugsmes iespējas un nepieciešamos uzlabojumus. Turpināt sadarbību ar vecākiem agrīnākā posmā (5.klasē), skaidrojot MVĢ prasības un iespējas turpināt mācības ģimnāzijā. VPD analīze un skolotāju profesionālā pilnveide VPD sagatavošanā un labošanā.
40% dalībnieku iegūst godalgotas vietas dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.	Mācību procesā talantīgajiem skolēniem piedāvāti papildu un paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumi, tādējādi attīstot viņu spējas. Pirms novada un valsts līmeņa konkursiem/olimpiādēm tika organizētas skolas kārtas. Vismaz 40% dalībnieku iegūst godalgotas vietas dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.	Turpināt skolēnu sagatavošanu aktuālajiem konkursiem un olimpiādēm, nepieciešamības gadījumā organizējot fakultatīvās nodarbības un konsultācijas. Atbalstīt skolotāju profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu - darbā ar talantīgajiem.
Kvalitatīvie mērķi: Ieviešot APU sistēmu, skolēns apzinās savu rīcību, attieksmi un uzvedību.	**Kvalitatīvie mērķi:** APU noteikumi regulāri pārrunāti ar skolēniem, izmantoti uzvedības ieraksti e-klasē, pozitīvo ierakstu skaits būtiski pārsniedz negatīvo ierakstu skaitu. APU sistēmas ietekme uz skolēnu apzinātu rīcību ir konstatēta, taču rezultāts lielā mērā ir atkarīgs no pedagogu konsekvences.	**Kvalitatīvie mērķi:** Nodrošināt pedagogu konsekvenci, pilnveidot APU un LiM sasaisti, pielāgot SLA vecumposmam, stiprināt pašvadītu mācīšanos.

Apzinās savu piederību izglītības iestādei, motivēts iegūt maksimāli labu rezultātu, lai turpinātu mācības MVĢ.	Individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem tika regulāri skaidrotas mācību prasības, stiprināta motivācija un veidota izpratne par kvalitatīva mācību darba nozīmi turpmākajā izglītībā. Mācību stundās tika izvirzīti satura un caurviju prasmju mērķi atbildības, plānošanas un pašnovērtēšanas attīstīšanai, savukārt pedagogi izvirzīja individuālus metodiskos mērķus un sanāksmēs analizēja izmantoto metožu efektivitāti.	Ieviest un vecumposmam pielāgot programmas "Līderis manī" SLA, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos, pašvērtēšanu, refleksiju un atbildību par sasniedzamo rezultātu. Stiprināt skolēnu motivācija, skaidrāk sasaistot mācību sasniegumus ar turpmākās izglītības iespējām. Akcentējot skolēnu izaugsmi un dinamiku.
Skolēni iesaistās skolas un valsts tradīciju izkopšanā un saglabāšanā, organizējot un piedaloties dažādos pasākumos	Skolēni aktīvi līdzdarbojas latviešu tradīciju, valsts svētku un kultūras mantojuma iepazīšanā, piedaloties gadskārtu svinībās, Patriotu nedēļā un projektos par Mārupes novadu. Mācību un ārpusstundu procesu bagātina arī vidusskolēnu vadītās nodarbības jaunākajām klasēm, skolēnu parlamenta iniciatīvas, kā arī programmas "Latvijas skolas soma" un STEM projekta aktivitātes.	Turpināt pēctecīgus tradīciju pasākumus un kultūras mantojuma integrēšanu starpdisciplināros projektos, ļaujot praktiski pielietot dažādu mācību jomu prasmes. Palielināt pašu skolēnu un skolēnu parlamenta līdzatbildību, aktīvi iesaistot viņus pasākumu plānošanā un skolas dzīves organizēšanā, ne tikai dalībā tajos. Skaidrot un integrēt skolas vērtību nozīmi, gan ikdienas mācību darbā, gan ārpusklases pasākumos.
Pamatizglītības 2. posma (7. - 9. klase) programma		
Kvantitatīvie mērķi: Beidzot 9. klasi, CE vidējie rezultāti sasniedz sekojošu līmeni: matemātika - 65% , latviešu valoda - 75%, angļu valoda - 82%.	**Kvantitatīvie mērķi:** Beidzot 9. klasi, CE vidējie rezultāti sasniedz sekojošu līmeni: matemātika - 73%, latviešu valoda - 69%, angļu valoda - 85%.	**Kvantitatīvie mērķi:** Turpināt CE rezultātu mērķtiecīgu analīzi, īpaši identificējot konkrētās prasmes un satura jomas, kurās skolēnu rezultāti ir zem izvirzītā līmeņa. No 7. klases sistemātiski attīstīt prasmes, kas nepieciešamas CE - teksta izpratni un analīzi, argumentāciju, valodas lietojumu, pareizrakstību un prasmi precīzi izpildīt uzdevuma nosacījumus.

		Turpināt regulāru eksāmena formāta uzdevumu izmantošanu 9. klasē. Aktualizēt formatīvo vērtēšanu un kļūdu analīzi, lai savlaicīgi koriģētu mācību procesu. VPD analīze un skolotāju profesionālā pilnveide VPD sagatavošanā un labošanā.
60% dalībnieku iegūst godalgotas vietas dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.	Vidēji 42% dalībnieku ieguvuši godalgotas vietas un trīs godalgotas vietas valstī. Visas jomas ir piedalījušās konkursos vai olimpiādēs.	Izstrādāt vienotu un sistēmisku pieeju darbam ar talantīgajiem skolēniem dažādos mācību priekšmetos, nodrošinot viņu pēctecīgu attīstību 7.-9. klasēs. Mērķtiecīgai sagatavošanai olimpiādēm tiks turpinātas fakultatīvās nodarbības un atsevišķs darbs konkrētos priekšmetos, kā arī skolas atlases kārtu norise klātienes un digitālā formātā.
80% skolēnu vidējais vērtējums gadā ir ne mazāk par 7 ballēm.	Kopumā jomās ir vērojama pozitīva tendence attiecībā uz skolēnu mācību sasniegumiem. 80% skolēnu vidējais vērtējums gadā 7 balles nav sasniegts matemātikā, latviešu valodā un dabaszinību priekšmetos.	Turpināt sistemātiski analizēt skolēnu sasniegumus pa klasēm un mācību priekšmetiem. Īpašu uzmanību pievērst mācību priekšmetiem, kuros 80% slieksnis vēl nav sasniegts. Savlaicīgi identificēt skolēnus ar zemākiem sasniegumiem un nodrošināt individuālas konsultācijas un diferencētus uzdevumus. Organizēt trīspusējās sarunas, skaidrojot formatīvās vērtēšanas nozīmi, regulāru atgriezenisko saiti un skolēnu kļūdu analīzi. Stiprināt skolēnu iekšējo motivāciju un atbildību par saviem sasniegumiem, nepieciešamību attīstīt pašvadītu mācīšanos un atbildību par rezultātu.

Kvalitatīvie mērķi: Skolēni prot plānot savu mācību darbu un izprot mācību procesa nozīmīgumu personīgo un skolas mērķu sasniegšanai.	**Kvalitatīvie mērķi:** Mācību procesā tiek attīstīta skolēnu patstāvība un spēja uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Izmantojot "Līderis manī" pieeju, tiek sasaistīti mācību satura un caurviju prasmju sasniedzamie rezultāti. Skolēni tiek rosināti plānot savu darbu, pašvērtēt paveikto un reflektēt par sasniegto. Vērtēšanas kritēriji un snieguma līmeņu apraksti palīdz skolēniem saprast, kas nepieciešams nākamā snieguma līmeņa sasniegšanai.	**Kvalitatīvie mērķi:** Sistemātiski attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes: mācīt skolēniem plānot ilgtermiņa un īstermiņa mācību mērķus. Regulāri izmantot pašvērtēšanu un refleksiju. Skaidrāk sasaistīt mācību sasniegumus ar skolēna personīgajiem un nākotnes mērķiem. Panākt, lai skolēns ne tikai izpilda pedagoga dotos uzdevumus, bet pats spēj atbildēt uz jautājumiem: Ko es mācos? Kāpēc es to mācos? Ko es jau protu? Kas man vēl jāuzlabo?
Skolēni efektīvi sadarbojas ar vienaudžiem, pedagogiem, vecākiem, veido pozitīvu mācību vidi.	Mācību procesā tiek izmantoti individuālie, pāru un grupu darbi, diskusijas un darbs ar informācijas avotiem, mērķtiecīgi attīstītas sadarbība, mācīšanās kultūra un disciplīna. Notiek pedagogu sadarbība mācību jomās un ir vienotas prasības priekšmetos un klašu grupās. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem - vecāku dienas, individuālas sarunas par sasniegumiem, motivāciju un nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Turpināt attīstīt sadarbības prasmes, īpaši 7.-9. klašu grupu darbā un kopīgu problēmu risināšanā. Stiprināt skolēnu atbildību par pozitīvas mācību vides veidošanu. Turpināt vienotu pedagogu prasību un pieeju ievērošanu. Veicināt trīspusēju sadarbību skolēns-pedagogs-vecāks, īpaši gadījumos, kad skolēna sasniegumi vai motivācija samazinās. Stiprināt skolēnu savstarpējo atbalstu un konstruktīvas atgriezeniskās saites kultūru.
Skolēni apzinās savas stiprās puses, izprot savas vajadzības, prot izvirzīt prioritātes savā dzīvē, pamato savu izvēli.	Mācību procesā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās spējas, intereses un mācīšanās temps. Ieviests un aprobēts programmas "Līderis manī" SLA, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos, pašvērtēšanu, refleksiju un atbildību par sasniedzamo rezultātu. Organizētas klases stundas par kvalitatīva mācību darba nozīmi un tā saistību ar turpmāko izglītību.	Ieviest regulāru individuālo mērķu izvirzīšanu un izvērtēšanu. Integrēt mācību procesā programmas "Līderis manī" SLA, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu prasmi apzināt savas stiprās puses, pašvadītu mācīšanos, pašvērtēšanu, refleksiju. Turpināt diferenciāciju un individuālu pieeju, īpaši skolēniem ar augstiem sasniegumiem un skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

Vispārējās vidējās izglītības programma		
Kvantitatīvie mērķi: 80% skolēnu vidējais vērtējums gadā ir ne mazāk par 7 ballēm.	**Kvantitatīvie mērķi:** Izvirzītais 80% mērķis ir sasniegts piecās mācību jomās - dizainā un tehnoloģijās, angļu valodā, otrajā svešvalodā, datorikā, programmēšanā. Analizējot skolēnu vidējo vērtējumu gadā: 10.klasē - 70%, 11.klase - 85%, 12.klase - 96% , sasniedz augstāku vidējo rezultātu par 7 ballēm. Izstrādāta preventīva sistēma, lai dalītu atbildību starp skolēnu un skolotāju izvēloties augstākā līmeņa kursu.	**Kvantitatīvie mērķi:** Turpināt regulāru mācību sasniegumu analīzi, īpaši pievēršoties vērtējumiem zem 7 ballēm, kā arī nodrošināt diferencētus uzdevumus un individuālu atbalstu skolēniem ar zemākiem rezultātiem. Izmantota formatīvā vērtēšana ar atgriezenisko saiti pirms nobeiguma darbiem, lai sistemātiski attīstītu skolēnu patstāvīgā darba prasmes un atbildību par savu sniegumu. Preventīvi veidot dialogu ar skolēniem jau no 10.klases par mācību programmas uzbūvi, mērķiem, to pēctecību. Izveidot fakultatīvo nodarbību tematu pārskatu, kas iekļauj skolēnu patstāvīgā darba iesaisti un izvērtējumu. Pastiprināt individuālo atbalstu skolēniem ar zemāki.
CE rezultāts ir par 20% augstāks nekā valsts vidējais rezultāts.	CE vidējie rezultāti ir par 8,3% augstāki nekā valsts vidējais rezultāts**.**	Mērķtiecīgi analizēt katra CE rezultāta atšķirību pret valsts vidējo rezultātu un skolēna kursa vērtējumu, noteikt, kurās prasību grupās nepieciešama izaugsme. Skolotāju profesionālā pilnveide VPD sagatavošanā un labošanā.
Kvalitatīvie mērķi: Skolēni prot izmantot dažādus informācijas avotus, kritiski izvērtēt pieejamo informāciju, analizēt un izdarīt secinājumus (attīstītas kritiskās domāšanas prasmes).	**Kvalitatīvie mērķi:** Vidusskolā visās mācību jomās tiek mērķtiecīgi attīstīta teksta analīze, argumentācija, informācijpratība un pētnieciskās prasmes, ko apliecina centralizēto eksāmenu rezultāti.	**Kvalitatīvie mērķi:** Stiprināt argumentācijas prasmes - skolēnam ne tikai jāatrod informācija, bet jāspēj pamatot savu viedokli ar pierādījumiem. Attīstīt kritisko domāšanu ar debatēm, diskusijām, pētnieciskajiem darbiem, projektu darbiem un problēmsituāciju risināšanu. Papildināt iestājpārbaudījumus ar analītiskās spriešanas uzdevumiem.

Atbildīga un proaktīva rīcība pret mācību procesu un pret savu dzīvi (apzinās, ko dara, kāpēc dara, kā izdarīt labāk).	Skolēni ar pieaugošu interesi aktīvi iesaistās pilsoniskās līdzdalības un politikas procesu simulācijās, debatēs, kā arī skolas tradīciju un valstisko vērtību uzturēšanā. Vienlaikus konsekventa APU sistēmas un programmas "Līderis manī" izmantošana līdz ar patstāvīgu darbu mācību priekšmetos sekmē pozitīvu uzvedību, atbildību, pašvadītas mācīšanās prasmes un pārdomātāku padziļināto kursu izvēli.	Turpināt attīstīt skolēnu pašvadītu mācīšanos un personīgo atbildību par rezultātu. Integrēt mācību procesā programmas "Līderis manī" SLA. Mācību procesā sistemātiski izmantot jautājumus: Ko es daru? Kāpēc es to daru? Kā es varu to izdarīt labāk? Veicināt skolēnu prasmi pašiem identificēt savas mācību vajadzības un meklēt risinājumus. Sistemātiskāk veicināt skolēnu dalību "Jauno biologu/fiziķu/ķīmiķu/matemātiķu skolu" nodarbībās, jo pašlaik neliels skaits skolēnu tās apmeklē.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Uzlabot mācību stundas kvalitāti atbilstoši mācību jomu izvirzītajiem mērķiem	Mācību jomām pamatā izdevies sasniegt savus mērķus. Grūtības rada izvērtējamu, konkrētu mērķu formulēšana. Stundu vērošana liecina, ka stiprās puses ir mērķtiecīgi organizēts mācību process stundā, kas tiek virzīts uz sasniedzamo rezultātu (96 %). Stundā ir pozitīvs mikroklimats un cieņpilnas attiecības (97 %), skolēni ir droši jautāt un kļūdīties (99 %).	Organizēt un īstenot mācību jomu vadītāju mācības par mērķu definēšanu. Mācību stundās jāuzlabo mācību procesa diferencēšana (42 %), individualizēšana (51 %) un/vai personalizēšana pēc klašu un vecumposmu vajadzībām.
2. Īstenot pārbaudes darbu izstrādi atbilstoši vienotiem kritērijiem.	Visas jomas mācību gada garumā īstenoja vienotu PD izstrādi atbilstoši 4 SOLO līmeņiem.	
3. Izveidot sistēmu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai un nodrošināšanai.	Mācību gada laikā novēroti 84 % pedagogu stundu. 91 % pedagogu, kas pieteicās profesionālās kvalitātes novērtēšanai, sasniedz 3 (augstāko), līmeni, kas liecina par pedagogu profesionālo prasmju izaugsmi.	Aprobēt jaunu pedagogu profesionālās novērtēšanas sistēmu.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

<table>
<tr><th>Mācību gads</th><th colspan="2">2025./2026.m.g.</th></tr>
<tr><td colspan="3">4.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Stiprās puses</td><td>Turpmākās attīstības vajadzības</td></tr>
<tr><td colspan="2">Notiek regulāra mācību stundu vērošana, datu uzkrāšana un analīze. Dati tiek izmantoti attīstības plānošanai.
Tiek analizēta skolēnu izaugsmes dinamika vidusskolā. Iegūtie dati par valsts pārbaudes darbiem un ikdienas sasniegumiem mērķtiecīgi tiek izmantoti sarunās ar skolēniem, lai mainītu un nostiprinātu skolēnu mācīšanās pieejas un ieradumus.
Skolā ir izveidota un ieviesta sistēma, kas nodrošina efektīvu individuālo plānu sastādīšanu, īstenošanu un sadarbību ar vecākiem skolēniem ar speciālām vajadzībām.</td><td>Nostiprināt formatīvā vērtējuma nozīmi un izpratni skolēniem un vecākiem, lai nodrošinātu apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanās procesu.</td></tr>
<tr><td colspan="3">4.2. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Stiprās puses</td><td>Turpmākās attīstības vajadzības</td></tr>
<tr><td colspan="2">Skolā mērķtiecīgi attīstīta digitālā vide, izmantojot pašu izstrādātu skolas pārvaldības platformu DiGiTools, kas pieejama visiem pedagogiem un administrācijai. Platforma darbojas uz skolas pārziņā esoša servera ar SSL šifrēšanu, lietotāju autentifikāciju un aizsardzību pret neautorizētu piekļuvi, tehnisko atbalstu nodrošina skolas IT speciālists.
Būtiskākie digitalizētie risinājumi:
● informatīvie ekrāni skolas telpās ar automātiski atjaunotu informāciju (stundu izmaiņas, aktualitātes);
● konsultāciju pieteikšanas un plānošanas sistēma, kas izglītojamajiem atvieglo pieteikšanos un pedagogiem - konsultāciju uzskaiti;
● datoru rezervācijas sistēma, kas nodrošina taisnīgu un pārskatāmu portatīvo datoru sadali mācību stundām atbilstoši vajadzībām;
● iestājpārbaudījumu pieteikšanās un rezultātu sistēma 7. un 10. klasei.
Risinājumi izstrādāti, balstoties uz pedagogu un administrācijas vajadzībām, un tiek pilnveidoti pēc lietotāju atgriezeniskās saites.</td><td>Papīra dokumentu aprites samazināšana - iekšējo dokumentu, veidlapu un uzskaites procesu pakāpeniska pārnešana digitālā vidē DiGiTools platformā.
Centralizētas domēna pieslēgšanās sistēmas ieviešana - vienota, mākoņbāzēta (ne tikai lokāla) lietotāju autentifikācija pedagogiem un izglītojamajiem, kas ļautu ar vieniem piekļuves datiem droši pieslēgties skolas iekārtām un digitālajiem rīkiem no jebkuras vietas un atvieglotu kontu pārvaldību.</td></tr>
</table>

4.3. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un darbojas stratēģiska, ikgadēja un ikdienas darba plānošanas sistēma, pašvērtēšanā ir iesaistīti pedagogi (caur individuālām sarunām ar vadību un savu pašvērtēšanu), izglītojamie un viņu vecāki (caur aptaujām). Iestādes vadītājai ir zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Izstrādāt gada plāna formu, kurā ir atspoguļotas darbības atbilstoši iestādes attīstības stratēģiskajiem virzieniem un prioritātēm.
4.4. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājai ir plašas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, regulāri tiek atjaunoti iekšējie normatīvie akti, ir zināšanas ar par līderības stratēģijām. Vadītāja prot vadīt krīzes situācijas, uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. Vadītāja ir akreditācijas eksperte-komisijas vadītāja, piedalījās vairākās darba grupās pie jaunā atalgojuma modeļa izstrādes, piedalījās darba grupā 5KPL un 6 KPL pedagoga profesijas standarta izstrādē, ir pedagogu profesionālās pilnveides programmu izstrādātāja un īstenotāja (sadarbība ar VIAA izglītības iestāžu vadītāju grupu izglītošanā modulārajā programmā).	Vadītājai būtu nepieciešams paplašināt zināšanas tehnoloģija (t.s. mākslīgā intelekta) izmantošanā, dažādu procesu atvieglošanai.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

5.1. Erasmus+ akreditācijas projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos”

Erasmus+ akreditācijas ietvaros notika projekts “*DiGi Mind Harmony*”, kura laikā skolēni no Mārupes Valsts ģimnāzijas kopā ar skolēniem no Max-Beckmann-Oberschule (Berlīne, Vācija) un Scuola media Pietro Coppo Isola (Izola, Slovēnija) darbojās pie mobilās aplikācijas veidošanas, kuras izmantošana palīdzēs skolēniem efektīvāk pavadīt laiku pēc skolas.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros notika projekts “*Lingua Drama*” sadarbībā ar Istituto Comprensivo Lorenzo Lotto di Jesi, Itālijā. 7. klašu skolēni un 3 skolotāji piedalījās Erasmus+ mobilitātē Itālijā, Jesi pilsētā. Taču šis brauciens bija īpašs ar ko vairāk nekā tikai kultūras apmaiņu. Projekta centrālais notikums bija skolēnu pašu radīta izrāde pēc latviešu leģendas “Turaidas Roze”. Skolēni paši izstrādāja scenāriju, domāja par lomu sadalījumu, iedzīvināja stāstu un gatavojās uzstāties starptautiskā vidē. Vēl nozīmīgāk – uz skatuves viņi kāpa kopā ar itāļu skolēniem, radot īstu sadarbības un kultūru satikšanās pieredzi.

Izrāde tika parādīta uz Jesi teātra Moriconi skatuves, un tā kļuva par spilgtāko mobilitātes notikumu. Skolēnu darbs, drosme un radošums tika augstu novērtēti gan no itāļu skolotāju, gan skolēnu un vecāku puses.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros 6 skolēni un 2 skolotājas sadarbībā ar skolu I.E.S. Alcrebyte (Spānija, Baza) pētīja kā veselīgs dzīvesveids (veselīgs miegs, uzturs, fiziskās aktivitātes), videi draudzīgie paradumi un jauniešu mentālā labbūtība savstarpēji ietekmē viens otru un veido pamatu ilgtspējīgai nākotnei.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros franču valodas skolotāja, sporta skolotāja un spāņu valodas skolotāja devās darba ēnošanā uz OGEC PAUL AURELIEN (Francijā, Saint pol de Leon), kuras laikā iepazinās ar izglītības sistēmas struktūru Francijā, pētīja labākās prakses svešvalodu mācīšanā un sporta mācīšanā, vēroja mācību stundas, iepazina dažādas mācību metodes un pieejas skolēnu motivēšanai un aktīvai iesaistei mācību procesā, kā arī guva jaunas idejas savas pedagoģiskās prakses pilnveidošanai.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros latviešu valodas skolotāja, pedagoga palīgs un sākumskolas skolotāja devās darba ēnošanā uz Escola Martinet (Spānijā, Cornella de Llobregat). Darba ēnošanas laikā skolotājas vēroja un analizēja mācību procesu dažādos mācību priekšmetos, īpašu uzmanību pievēršot svešvalodu apguves metodēm un komunikācijas prasmju attīstīšanai, sporta nodarbību organizācijai, skolēnu aktīvas līdzdalības un mācīšanās motivācijas veicināšanai, digitālo rīku integrācijai mācību procesā, kā arī starpdisciplināras un iekļaujošas pieejas īstenošanai. Pieredzes apmaiņas rezultātā skolotājas guva jaunas idejas un praktiskas atziņas par dažādu spēju un interešu skolēnu iesaisti mācību procesā, sadarbības prasmju attīstīšanu, atbalstošas mācību vides veidošanu un veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu popularizēšanu.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros angļu valodas skolotāja un krievu valodas skolotāja piedalījās EUROPASS SRL rīkotajos kursos "*Effective Language Teaching Techniques*". Kursu laikā skolotājas apguva mūsdienīgas un interaktīvas svešvalodu mācīšanas metodes, paņēmienus skolēnu motivācijas un aktīvas līdzdalības veicināšanai, kā arī praktiskas stratēģijas komunikatīvo prasmju attīstīšanai un mācību procesa dažādošanai.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros fizikas skolotājs un mūzikas skolotāja piedalījās Molinos De Viento Europass Teacher Academy rīkotajos kursos "*From STEM to STEAM*". Kursu laikā skolotāji apguva STEAM izglītības pieeju, kas apvieno dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātiku un mākslu, kā arī praktiskas metodes starpdisciplināru, radošu un uz reālās dzīves situācijām balstītu mācību aktivitāšu veidošanai, veicinot skolēnu kritisko domāšanu, sadarbību un problēmrisināšanas prasmes.

Erasmus+ akreditācijas ietvaros matemātikas skolotāja piedalījās Europass Teacher Academy organizētajos kursos "*Effective Pedagogies for 21st Century Learning*". Erasmus+ akreditācijas ietvaros matemātikas skolotāja piedalījās Europass Teacher Academy organizētajos kursos "Effective Pedagogies for 21st-Century Learning". Kursu laikā skolotāja apguva mūsdienīgas, uz skolēnu centrētas mācību pieejas, tostarp projektu metodi, sadarbībā balstītu mācīšanos, digitālo tehnoloģiju integrēšanu un dizaina domāšanas metodes radošai problēmu risināšanai. Īpaša uzmanība tika pievērsta skolēnu kritiskās domāšanas, radošuma, komunikācijas un sadarbības prasmju attīstīšanai, kā arī mācību aktivitāšu plānošanai un kompetencēs balstītai sasniegumu vērtēšanai.

2025./2026. mācību gadā sadarbības projekta ar Het Amsterdams Lyceum skolu Amsterdamā, Nīderlandē, ietvaros notika skolēnu un pedagogu apmaiņas vizītes. 2026. gada aprīlī 20 Mārupes Valsts ģimnāzijas vidusskolēni un 2 pedagogi devās uz Amsterdamu, kur skolēni dzīvoja

viesģimenēs, piedalījās partnerskolas mācību stundās, iepazina Nīderlandes izglītības sistēmu, kultūru, vēsturi un tradīcijas. 2026. gada oktobrī Nīderlandes skolēni un pedagogi viesojās Mārupes Valsts ģimnāzijā, piedalījās mācību procesā un iepazina Latvijas kultūru un tradīcijas. Projekta laikā skolēni pilnveidoja svešvalodu prasmes, attīstīja starpkultūru komunikācijas, sadarbības un patstāvības prasmes, savukārt pedagogi guva pieredzi starptautiskās sadarbības un mācību procesa organizēšanā.

Noslēgts sadarbības līgums ar RTU par plaģiāta programmas CAP izmantošanu.

Līgums ar LU un JVLMA par prakšu vietu nodrošināšanu topošajiem pedagogiem.

6. Citi sasniegumi *

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Latvijas skolēnu 50.zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē (3.posms-valsts) divi skolēni saņēma attiecīgi I un II pakāpi.

OECD PISA 2025 pētījuma rezultāti liecina, ka Mārupes Valsts ģimnāzijas rezultāti ir virs valsts vidējā un OECD vidējā rezultāta.

Interešu izglītībā:

- Mūsdienu deju kolektīvs izcili startējot Latvijas mērogā saņēma ceļazīmi uz pasaules čempionātu Slovēnijā
- Šahā - 6.klases skolēns IX International Children and Youth Chess Festival THE BALTIC WAY (U-12), saņēma godpilno 2. vietu.

Skolēni savas sadarbības prasmes, saliedētību un mērķtiecību apliecināja startējot "Čē Čē Čempionātā 2026" un guva izcilus panākumus. Kopumā skolu finālā pārstāvēja 13 klases, un augstākos rezultātus sasniedza: 2. vieta - 9. B klase (8.-9. klašu grupā), 2. vieta - 12. B klase (10.-12. klašu grupā)

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās

Pamatskolā mērķis 80% skolēnu vidējais vērtējums gadā 7 balles ir sasniegts 7 jomās, izņemot latviešu valodu, matemātiku un dabas zinātnes. Tas varētu būt skaidrojams ar obligāto eksāmenu un stingrākām prasībām, gatavojoties virzieniem vidusskolas posmā. Savukārt vidējās izglītības posmā izvirzītais 80% mērķis ir sasniegts piecās mācību jomās - dizainā un tehnoloģijās, angļu valodā, otrajā svešvalodā, datorikā, programmēšanā. Pozitīva tendence vidējās izglītības posmā ir skolēnu sasniegumu dinamikai - 10.klasē -70%, 11.klasē - 85% un 12.klasē - 96% sasniedz augstāku vidējo rezultātu par 7 ballēm.

Stundu vērošanas dati rāda, ka 99% skolēnu ir droši jautāt un nebaidās kļūdīties un mācību procesā 82% stundu skolēni paši konstruē savas zināšanas. Ikdienas mācību procesā skolēni demonstrē patstāvību un spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos atbilstoši vecumposmam. Skolēni plāno savu darbu, pašvērtē paveikto un reflektē par sasniegto, izmanto vērtēšanas kritērijus un snieguma līmeņu aprakstus, lai saprastu, kas nepieciešams nākamā snieguma līmeņa sasniegšanai.

Turpmāk nepieciešams izveidot sistēmu skolēnu pašvadītas mācīšanās mērķtiecīgai pēctecībai no 1.-12.klasei, kuru iespējam īstenot gan ar pedagoģiskajiem instrumentiem mācību stundās, gan ar sociāli emocionālās mācīšanās attīstīšanas instrumentiem.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
"Starppriekšmetu saikne kultūras izpratnes veicināšanai: redzēt vārdus, lasīt attēlus" 6 st. (2 pedagogi)	"Otrās svešvalodas mācību priekšmeta programma un tās izmantošana skolotāja darbā" 6 st. (1 pedagogs)	"Izglītības iestādes juridiskā vadība un tiesību aktu praktiskā piemērošana" 12 st. (1 pedagogs)	"Datos balstītas plānošanas nozīme veiksmīgam mācību gadam" 14 st. (99 pedagogi)
"Zināšanas bērnu audzināšanas jautājumos" 6 st. (2 pedagogi)	"Enseigner le français à travers les littératures francophone" 7 st. (1 pedagogs)	"Domā un rīkojies kā komandas vadītājs" 12 st. (1 pedagogs)	"Seminaire annuel des enseignants de francais de Lettonie 21 et 22 octobre 2025" 15 st. (1 pedagogs)
"Pārbaudes darbu veidošana un teksta loģiskās analīzes galvenie principi pamatskolas un vidusskolas klasēs" 6 st. (5 pedagogi)	"Matemātikas saturs un skolēnam sasniedzamie rezultāti tā apgūšanai" 12 st. (2 pedagogi)	"Kā kļūt par izglītības iestādes vadītāju" 100 st. (1 pedagogs)	"Digitālā drošība un civilā aizsardzība izglītībā: izaicinājumi un risinājumi" 6 st. (1 pedagogs)
"Bērnu tiesību aizsardzība" 8 st. (57 pedagogi)	"Matemātikas skolotājs MI laikmetā" 12 st. (3 pedagogi)	"Vizuālā plānošana, deleģēšana, kontrole" 16 st. (1 pedagogs)	"Audzināšanas darbs kā vērtību pamats skolā" 8 st. (37 pedagogi)
"Journee internationale des professeurs de francais" 8 st. (1 pedagogs)	"Kritiskā domāšana un diferencēta pieeja svešvalodu mācību procesā: stratēģija, uzdevumi un digitālie rīki" 4 st. (1 pedagogs)	"Izglītības kvalitātes vērtēšana" 88 st. (2 pedagogi)	"Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas 33.konference "Mācīšanas un mācīšanās mijiedarbība" 16 st. (1 pedagogs)
"Ģimnāzija - sākuma platforma uzņēmējdarbības attīstībai Latvijā" 6 st. (4 pedagogi)	"Strukturētas publiskas runas izstrāde un vadīšana, akcentējot English Speaking Union (ESU) pieeju" 4 st. (1 pedagogs)		"Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas (LAVSA) 33. konference "Mācīšanas un mācīšanās mijiedarbība" 16 st. (2 pedagogi)
"Spriešanas prasmes un to iekļaušana mācību procesā" 12 st. (6 pedagogi)	"Atbalsts skolotājiem digitālajā laikmetā" 6 st. (1 pedagogs)		"Patriotiskā audzināšana vidusskolā" 6 st. (2 pedagogi)
"Valsts pārbaudes darbu veidošana un analīze (2. līmenis)" 18 st. (2 pedagogi)	"Effective Language Teaching Techniques" 30 st. (1 pedagogs)		"Oxford Professional Development Day 2025" 6 st. (2 pedagogi)

“Pedagogu zināšanu pilnveide par SOLO taksonomiju. Praktisko iemaņu attīstīšana pārbaudes darbu veidošanā.” 6 st. (3 pedagogi)	Darbseminārs par metodisko matriālu aprobāciju kurss "Ģeogrāfija 1” 6 st. (1 pedagogs)		“Ieraugi. Iedvesmo. Iesaisti.” 6 st. (1 pedagogs)
“Mentālā spēka attīstīšana jaunajiem sportistiem” 1 st. (2 pedagogi)	“Diferenciācija praksē: Kā mācīt visus skolēnus efektīvi?” 6 st. (1 pedagogs)		“Ir noklausījusies profesionālās kvalifikācijas kursu pianista, kamermūziķa, pedagoga James Kirby (UK) meistarklasēs darbā ar klavieru solo un klavieru ansambļu dalībniekiem” 6 st. (1 pedagogs)
“Audzināšānas pieejas izglītības procesā” 6 st. (1 pedagogs)	“Ģeogrāfija I” 8 st. (1 pedagogs)		“AI Literacy for Teachers", "Mākslīgais intelekts skolā: pamati, ētika un gatavi mācību materiāli” 4 st. (1 pedagogs)
“UDHS: izpratne un atbalsts” 4 st. (1 pedagogs)	“Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšana sociālajās zinātnēs” 6 st. (1 pedagogs)		“Latvijas angļu valodas skolotāju asociācijas (LAVSA) 33. konference (Late 33rd Annual conference 2025) - ""“mācīšanas un mācīšanās mijiedarbība" ("learning language teaching and teaching language learners")” 16 st. (1 pedagogs)
“Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2026” 10 st. (1 pedagogs)	“Mūsdienīga pieeja fizikas apguvei pamatskolā: saturs, uzdevumi un skolēnu snieguma vērtēšana” 16 st. (1 pedagogs)		“Kora mūzika klavieru skanējumā” 10 st. (1 pedagogs)
“Agresīvas uzvedības pamati, izaicinošas uzvedības iemesli un iebiedēšanas ierobežošana” 8 st. (1 pedagogs)	“Pieredze, izaicinājumi un ieguvumi fizikas izglītībā - 2025” 12 st. (2 pedagogi)		“Vokālās mūzikas izpildījuma nianses” 3 st. (1 pedagogs)

"Klašu audzinātāju loma pilnveidotā mācību satura īstenošanā" 6 st. (1 pedagogs)	"Mūsdienīga pieeja fizikas apguvei pamatskolā: saturs, uzdevumi un skolēnu snieguma vērtēšana" 8 st. (1 pedagogs)		"Personas datu aizsardzība" 2 st. (1 pedagogs)
"Audzināšanas darba īstenošana: bērnu agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana" 12 st. (1 pedagogs)	"Vērtēšanas pieeja un izpratnes līmeņi matemātikas olimpiādēs (5.-8.klase)" 6 st. (1 pedagogs)		"Mākslīgā intelekta (AI) rīku izmantošana, plānojot mācību stundas un gatavojot materiālus II" 3 st. (1 pedagogs)
"Emocionāli kompetenta skola" 30 st. (1 pedagogs)	"Efektīvas klasvadības principi" 8 st. (1 pedagogs)		"Dejas nodarbības plānošana un muzikāli pedagoģiskā sadarbība" 4 st. (1 pedagogs)
"Kritiskā domāšana un diferencēta pieeja svešvalodu mācību procesā: stratēģijas, uzdevumi un digitālie rīko" 4 st. (1 pedagogs)	"Padziļinātā kursā Latviešu valoda un literatūra II apguves problēmjautājumi" 6 st. (1 pedagogs)		"Finanšu pratība skolā: izpratne, piemēri, prakse" 6 st. (1 pedagogs)
"Aktuāli jautājumi logopēdijā" 5 st. (2 pedagogi)	"Ķīmijas eksāmena izstrāde un vērtētāju sagatavošana konkursa atlasei" 12 st. (1 pedagogs)		"Erasmus+ projekta ietvaros mobilitāte Francijā" 8 st. (1 pedagogs)
"Aktuāli jautājumi logopēdijā 2025 Valoda un kustība" 5 st. (1 pedagogs)	"Pieejas uzvedības regulācijas prasmju un mācīšanās iemaņu apguvei pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumu (UDHT) pazīmēm" 6 st. (1 pedagogs)		"Dalība Salaspils novada bibliotēkas organizētajā profesionālās pilnveides tiešsaistes pasākumā skolu bibliotekāriem" 3 st. (2 pedagogi)
"Daloties pieredzē, veidojam mācību procesu nākotni" 24 st. (1 pedagogs)	"Par aktuālo izglītībā un iespējamajiem izaicinājumiem. Kā rast mieru nemierīgos laikos? Kas sēž ap tavu ugunskuru? Par spēju nepagurt, par spēju lietas nosaukt īstajos vārdos" 6 st. (1 pedagogs)		"Dalība Salaspils novada bibliotēkas organizētajā profesionālās pilnveides tiešsaistes pasākumā skolu bibliotekāriem" 4 st. (2 pedagogi)

“Mobinga prevencija rīcības algoritmi vardarbības mazināšanai skolā” 6 st. (1 pedagogs)	“Spēles kā aktīvās mācīšanās metode” 6 st. (1 pedagogs)		Konference "Dialogs ar mākslīgo intelektu” 7 st. (1 pedagogs)
“Monitoringa darbu tekstpratības vērtēšana” 12 st. (1 pedagogs)	“Praktiskā matemātika sadarbībā” 12 st. (1 pedagogs)		“Mākslīgā intelekta pamati” 80 st. (1 pedagogs)
“Talantīgu un apdāvinātu skolēnu izaicinājumi un iespējas” 6 st. (1 pedagogs)	“Metodiskais atbalsts skolotājiem pēctecīgai prasmju attīstīšanai bioloģijas padziļinātajā kursā un mācību sasniegumu vērtēšanā” 8 st. (1 pedagogs)		“No rīka līdz radošumam - pakāpeniska attēlu montāžas apguve GIMP” 3 st. (1 pedagogs)
“STEM - iespēja, pieredze, iedvesma” 2 st. (1 pedagogs)	“Padziļinātā kursa bioloģija II realizēšana” 6 st. (1 pedagogs)		“Robotika un elektronika” 74 st. (1 pedagogs)
“Jauninājumi un attīstības tendences izglītībā kvalitatīvas un radošas pedagoģijas veicināšanai un kompetenču attīstīšanai” 14 st. (1 pedagogs)	“Mācību satura aprobācija pamatizglītības mācību priekšmetam “Latviešu valoda” 4.-6. klasei. I” 4 st. (1 pedagogs)		“Digitālo prasmju apgūšana, izmantojot Esri Eiropas ĢIS Skolu programmas daudzveidīgās iespējas” 4 st. (1 pedagogs)
“Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide vides izglītībā par ilgtspējīgu meža apsaimniekošanu” 12 st. (1 pedagogs)	“Mācību satura aprobācija pamatizglītības mācību priekšmetam “Latviešu valoda” 4.-6. klasei. IV” 4 st. (1 pedagogs)		“Sinerģija izglītības kvalitātei” 6 st. (1 pedagogs)
“Aptauja par labsajūtu skolā Neskaidrie jautājumi izglītības psihologa darbā un pieļautās kļūdas.” 4 st. (3 pedagogi)	“Mācību satura aprobācija pamatizglītības mācību priekšmetam "Latviešu valoda"4.-6.klasei” 4 st. (1 pedagogs)		“Atvērtās lekcijas skolotājiem” 7 st. (2 pedagogi)
“Aktuālās tendences jaunākajā latviešu literatūrā” 12 st. (2 pedagogi)	“Lernen vielfaltig fordern: differenziert, individuell, gemeinsam” 6 st. (1 pedagogs)		“Mākslīgā intelekta rīki darbam un produktivitātei” 80 st. (1 pedagogs)
“Es esmu audzinātājs!” 4 st. (2 pedagogi)	“Monitoringa darbu tekstpratībā vērtēšana” 12 st. (1 pedagogs)		“Skolotājs ir personība 2025” 11 st. (1 pedagogs)

“Viesskolēns klasē - ieguvumi un risinājumi” 8 st. (1 pedagogs)	“Snieguma līmeņa apraksta izveide un lietderīga izmantošana skolēna izaugsmei” 6 st. (1 pedagogs)		“Rīgas futbola vide” 4 st. (1 pedagogs)
“Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projekta Nr.2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 “Individuālo mācību kontu pieejas attīstība” ietvaros studiju kursu DE0717 “Mākslīgais intelekts humanitārās zinātnēs” 80 st. (1 pedagogs)	“Digitālu metodisko materiālu pedagogiem izstrāde pamatizglītības mācību priekšmetam “Matemātika” 1. - 9. klasei un vidējās izglītības mācību kursiem “Matemātika I” un “Matemātika II” 8 st. (1 pedagogs)		“Traumu profilakses seminārs jaunatnes treneriem” 3 st. (1 pedagogs)
“Pirmās palīdzības pamatzināšanu 12 stundu apmācības kursu bez zināšanu pārbaudes” 12 st. (1 pedagogs)	“Kompleksā snieguma vērtēšana, akceptējot formatīvo vērtēšanu, īstenojot mācību jomu “Veselība un fiziskās aktivitātes” 12 st. (2 pedagogi)		Meistarklase "Nevis kā lietot MI, bet ko lietojam” 2 st. (1 pedagogs)
“Etiķetes integrēšana pedagoģiskajā procesā kā uzvedības un saskarsmes kultūras veicināšana konstruktīvai sadarbībai ar skolēniem un vecākiem” 12 st. (1 pedagogs)	“Mācību satura aprobācija pamatizglītības mācību priekšmetam "Latviešu valoda"7.-9.klasei” 4 st. (1 pedagogs)		
“Pirmās palīdzības sniegšanas pamati sporta treniņos un pasākumos” 8 st. (1 pedagogs)	“Latviešu valoda vidusskolai (1) optimālais līmenis: no zināšanām uz prasmēm” 3 st. (1 pedagogs)		
“Izlaušanās un vides spēļu izstrāde un izmantošana izglītībā” 10 st. (1 pedagogs)			
“Skriešanas prasmes un to iekļaušana mācību procesā” 12 st. (1 pedagogs)			

"Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījums PIRLS 2026" 2 st. (1 pedagogs)			
"Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) pirmskolā un skolā" 8 st. (1 pedagogs)			
"Pieaugušo neformālās izglītības programma "Metožu karuselis" 8 st. (2 pedagogi)			
"Emocionāli izturīga vide darbā ar cilvēkiem: psihohigiēna un profesionālā darba līdzsvars" 36 st. (1 pedagogs)			
"Saproti informāciju!" 4 st. (1 pedagogs)			
"Nākotnes izglītība: kā padarīt izglītību jēgpilnu?" 8 st. (1 pedagogs)			
"Labāko risinājumu meklēšana dažādu jomu psihologiem profesionālu izaicinājumu pārvarēšanā" 16 st. (1 pedagogs)			
"Prasmju apgūšana un treniņa sesijas izstrāde" 5 st. (1 pedagogs)			
"Gatavi vai ne. Skolas un skolotāji pārmaiņu laikmetā" 8 st. (1 pedagogs)			

Turpmākās vajadzības

Nepieciešams apmeklēt mācības par vadības darba efektivitātes paaugstināšanu, sadarbojoties pārslodzes apstākļos, pedagogiem nepieciešams atjaunot zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, zināšanas par mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.