



Mārupes novada pašvaldība  
**MĀRUPES VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Kantora iela 97, Mārupe, Mārupes novads, LV-2167  
67934372, 67934375 / marupes.gimnazija@marupe.lv / www.marupe.edu.lv

---

**Mārupes Valsts ģimnāzija**  
**Attīstības plāns**  
**2024.-2027.**

### **Vīzija**

Mārupes Valsts ģimnāzija ir starptautiski atpazīstama skola - metodiskais centrs, kurš ievieš inovācijas izglītības procesā un rada iespēju visiem iesaistītajiem sasniegt un realizēt savu augstāko potenciālu dinamiskajā vidē.

### **Misija**

Mārupes Valsts ģimnāzija nodrošina kvalitatīvu, vispusīgu un pieejamu izglītību, kas atbalsta katra cilvēka individuālo attīstību.

### **Vērtības**

#### Ciņa

Es cienu un pieņemu sevi un citus. Es cienu ģimeni, skolu un valsti. Es esmu tolerantants pret līdzcilvēkiem neatkarīgi no izskata, materiālā stāvokļa un personības. Esmu atvērts pozitīvai sadarbībai, pieklājīgs un draudzīgs.

#### Atbildība

Es esmu atbildīgs skolēns, vecāks, skolotājs un savas valsts pilsonis. Es organizēju savu darbu, kritiski izvērtēju situācijas un atbildu par sava darba rezultātu. Esmu atbildīgs par savu rīcību un vārdiem, par savu un citu cilvēku drošību, par savas rīcības sekām.

#### Piederība

Esmu aktīvs pilsonis, skolotājs, skolēns, vecāks. Ģimenes, skolas un valsts tradīcijas ir mans pilsoniskās un nacionālās identitātes pamats.

Esmu lojāls vārdos un darbos pret savu ģimeni, skolu un valsti.

Ikdienā un svētkos identificēju sevi ar savu skolu un valsti, lietojot to simboliku ar cieņu un lepnumu.

#### Izaugsme

Es attīstu sevi kā vispusīgu personību - rosinu sevi un citus attīstīties akadēmiskajā, emocionālajā, sociālajā un fiziskajā jomā, lai sagatavotos dzīves dinamiskajai videi un aizvien mainīgās pasaules prasībām.

## **SVID analīzes kopsavilkums**

### **Stiprās puses**

1. Profesionālās pilnveides un sadarbības veicināšana starp skolotājiem, ģimnāzijas kā metodiskā centra funkciju veikšana
2. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, skolēnu aktīva dalība dažādās aktivitātēs un konkursos
3. Augsts profesionālās labklājības līmenis, pedagogu iesaistīšanās starptautiskos projektos.
4. Izglītības programmu un mācību satura kvalitātes kontrole, kvalitātes sistēmas izveide un uzlabošana.
5. Tehnoloģiju un inovāciju integrēšana mācību procesā, izmantojot dažādas digitālās platformas un rīkus.
6. Skolas atrašanās vieta stratēģiski izdevīgā vietā (sabiedriskais transports, infrastruktūra, kas draudzīga jauniešiem un pedagogiem)

### **Vājās puses:**

1. Trūkst materiālu, metodisko telpu un garderobju, skolēniem un pedagogiem nav pietiekami daudz telpu dažādām aktivitātēm
2. Nepiemērotas mācību telpas, laika trūkums, lai sniegtu skolēniem individualizētu atbalstu, daļai skolotāju trūkst motivācijas, lai iesaistītos dažādās aktivitātēs
3. Nepietiekama tehnoloģiju izmantošana dēļ tā, ka nav nodrošināts interneta pārklājums, kā arī daļai skolotāju nav zināšanu un prasmju, nav pieejamas nepieciešamās tehnoloģijas pilnā apmērā.
4. Skolas fiziskās vides novecošana un sakopšanas problēmas
5. Lielais skolēnu skaits klasē, kas apgrūtina individualizētu pieeju mācību procesā

### **Iespējas**

1. Jaunu mācību metodiku un pieeju ieviešana, jaunu mācību priekšmetu integrēšana
2. Skolēnu iespēja piedalīties dažādos projektos, aktivitātēs, sadarbība ar uzņēmējiem.
3. Skolotāju mērķtiecīga profesionāla attīstība - skolotāju apmācība un profesionālā izaugsme, piemēram, apmācību braucieni, kursi un semināri
4. Sadarbība ar novada skolām kā iespēja veidot vienotu izpratni par efektīvu mācīšanos

### **Draudi**

1. Konkurēšana starp skolām, nepietiekams finansējums, skolēnu skaita izmaiņas, telpu trūkums
2. Pedagogu trūkums, nepietiekama pedagogu sagatavotība un motivācijas trūkums skolēniem
3. Likumdošanas un izglītības sistēmas neatbilstība, pārmērīga vecāku kontrole un iejaukšanās, birokrātiski šķēršļi izglītības procesa uzlabošanai.
4. Skolēnu drošības jautājumi, emocionālā fona pasliktināšana, skolēnu mobings

## **Virsmērķis:**

Paaugstināt mācību sasniegumus izglītojamiem:

- 9.klasēs CE līdz 2027.gadam 65 %.
- 12.klasēs CE līdz 2027.gadam 72%.

Uzdevumi:

- Veikt izglītojamo atlasu uz 7.klasēm no 2025./2026.mācību gada, organizējot iestājpārbaudījumus.
- Vidusskolas posmā veikt pasākumus izglītojamo mācību motivācijai sākot ar 10.klasi - individuālās sarunas, individuālo mērķu uzstādīšana un izvērtēšana.
- papildināt ģimnāzijas izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, iespējams atverot SB klasi.

## **Virsmērķa īstenošanas stratēģiskie virzieni:**

### **1. Pedagogu un administrācijas profesionālo prasmju pilnveidošana**

#### **Mērķi:**

1. Līdz 2027.gadam izveidota mentoru darbības sistēma visās mācību jomās.

Uzdevumi:

1.1. Mentori seko līdzi inovācijām izglītības nozarē valstī un starptautiskā līmenī, apmeklēj seminārus, konferences, lasa profesionālo literatūru.

RR kvantitatīvais:

- Katrs mentors ir piedalījies vismaz 1 kvalitatīva izglītības inovāciju pasākumā mācību gadā - seminārā, konferencē, vebinārā u.tml.

RR kvalitatīvais:

- Mentori savā darba pašvērtējuma sniedz pieredzes analīzi par izglītošanos izglītības inovāciju jomā.
- Mentori sniedz rekomendācijas administrācijai un kolēģiem par inovāciju ieviešanas iespējām un lietderīgumu skolā.

1.2. Izveidot sistēmu profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai un nodrošināšanai.

RR kvantitatīvais:

- Aptaujāti 100% skolotāju par nepieciešamajām profesionālās pilnveides vajadzībām.

RR kvalitatīvais:

- Izveidoti datos balstīti profesionālās pilnveides plāni pedagogiem un administrācijai, tā uzraudzīšanu ietverot darba plānā.
- Pārstrādāti stundu vērošanas un analīzes kritēriji, kas ļauj atpazīt pedagoga mācīšanas profilu, pedagoga profesionālās pilnveides vajadzības un ļauj sekot līdzi pedagoga profesionālajai izaugsmei.

1.3. Mentori, saskaņā ar inovācijām izglītībā, atbalsta pedagogus ikdienas mācību darbā, vērojot un analizējot mācību stundas reizi nedēļā.

RR kvantitatīvais:

- Katru gadu vērotas stundas pie 80% pedagogu, lai identificētu turpmākās profesionālās attīstības vajadzības, atbilstoši jaunākajām izglītības inovācijām.

- Mācību stundu vērošanas dati pierāda, ka pedagogi īsteno savu maksimālo potenciālu 80% stundu.

RR kvalitatīvais:

- Vērojot stundas, ir saskatāma datos balstīta profesionālās attīstības dinamika, atbilstoši mentoru ieteikumiem.
- Izstrādāt sistēmu pedagogu prasmju “līmeņiem” un profesionālās pilnveides pielāgošanai un piedāvāšanai atbilstoši tiem.

1.4. Pildot valsts ģimnāzijas metodiskā atbalsta funkcijas, uz ģimnāzijas bāzes ir izveidots metodiskais centrs.

RR kvalitatīvais:

- Vadīt metodisko darbu Mārupes novadā.
- Sniegt metodisko atbalstu Mārupes novada un Pierīgas reģiona pedagogiem.

2. Līdz 2027. gadam nodrošināt pedagogu tālākizglītības iespējas starptautiskā līmenī, tai skaitā Erasmus+ akreditācijas ietvaros, lai uzlabotu pedagoģisko praksi ikdienas mācību stundās.

Uzdevumi:

2.1. Skola organizē angļu valodas apguves iespējas pedagogiem;

RR kvantitatīvais:

- Aptaujāti/notestēti 100% skolotāju par svešvalodu prasmēm .

RR kvalitatīvais:

- Izstrādāti un īstenoti izglītības iestādes finansēti svešvalodas kursi skolotājiem atbilstoši pieprasījumam, pedagogu valodu prasmēm un skolotāju mācīšanās vajadzībām.

2.2. Pedagogi proaktīvi piesakās starptautisku projektu, semināru u.c. aktivitāšu iespējām profesionālajai pilnveidei;

RR kvantitatīvais:

- Dot iespēju vismaz vienu reizi 2 gados apmeklēt starptautiskus tālākizglītības kursus pieejamā finansējuma ietvaros.
- Līdz 2027.gadam vismaz 50% skolotāju piedalījās vismaz vienā starptautiskā projektā/pasākumā mācību gadā – seminārā, konferencē, Erasmus+ pieredzes apmaiņas programmā u.tml. atbilstoši mācāma priekšmeta specifikai un profesionālajām interesēm.

RR kvalitatīvais:

- Skolotāji savā darba pašvērtējumā sniedz pieredzes analīzi par iegūto teorētisko/praktisko pieredzi un pārņemtiem labās prakses piemēriem.

2.3. Pedagogi iegūto pieredzi izmanto ikdienas darbā, dalās pieredzē ar kolēģiem.

RR kvantitatīvais:

- 100% pedagogu, kuri piedalījušies starptautiskos semināros, dalās pieredzē, organizē informatīvus seminārus.

RR kvalitatīvais:

- Pedagogi mācību stundās izmanto gūto pieredzi, lai uzlabotu mācību stundas kvalitāti
- Tiek organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas dienas (meistarklases, darbnīcas, atklātās stundas u.tml.).

## 2. Mikroklimata uzlabošana skolā un skolēnu mācību motivācijas paaugstināšana, īstenojot pašizaugsmes programmu “Līderis manī”

Mērķi:

1. Uzlabot mikroklimatu mācību stundās un skolēnu motivāciju, īstenojot pārmaiņu procesu “Līderis manī”

Uzdevumi:

- 1.1. Izstrādāt snieguma līmeņu aprakstus, prasmju izvērtēšanai;

RR kvantitatīvais:

- Aptaujāti 90% skolēnu un pedagogu, lai iegūtu atgriezenisko saiti par pārmaiņu procesa ietekmi uz mācību stundām un audzināšanu ikdienā, lai iegūtu informāciju snieguma līmeņa aprakstu izstrādei.
- 60% skolēni izmanto izveidotos snieguma līmeņa aprakstu savu prasmju novērtēšanai. Snieguma līmeņa apraksti ir brīvi pieejami skolēniem, skolotājiem, vecākiem. Tie noformēti vizuāli pievilcīgi, viegli uztverami un ikdienā ērti pielietojami.

RR kvalitatīvais:

- Vērojot mācību stundas un aptaujājot pedagogus un skolēnus, tiek identificēti iespējamie snieguma līmeņa apraksta elementi Līdera prasmju attīstībai visos posmos – sākumskolā, pamatskolā, vidusskolā.
- Izveidoti snieguma līmeņa apraksti atbilstoši vecumposma grupām

- 1.2. Izstrādāt metodisko pieeju darbam ar “Līderis manī” 7 paradumu pieejamo materiālu atbilstoši bērnu un jauniešu vecumposmiem.

RR kvalitatīvais:

- Tiek izstrādāts metodiskais materiāls “Līderis manī” par katru no 7 paradumiem katram vecumposmam (sākumskolā, pamatskolā, vidusskolā), atbilstoši datos un analīzē balstītiem pierādījumiem par konkrētu “rīku” efektivitāti un piemērotību konkrētam vecumposmam.

2. Līdz 2027.gadam kļūt par starptautisku “bākas skolu” pašizaugsmes procesa “Līderis manī” ietvaros.

Uzdevums:

- 2.1. Izveidot vecāku izglītošanas programmu par pārmaiņu procesu “Līderis manī”, iesaistot vecākus tā īstenošanā;

RR kvantitatīvais:

- 1x pusgadā tiek organizēti izglītojoši semināri vecākiem.
- “Līderis manī” vecāku ieviešanas komandā iesaistās 10 cilvēki.

RR kvalitatīvais:

- Izveidota Līderis manī vecāku “ieviešanas komanda”, kas piedalās regulārās apmācībās par Līderis manī paradumiem no skolas puses un integrē to gan savās ģimenēs, gan sava bērna klases vecāku vidē.

- 2.2. Izglītēt skolas tehnisko personālu par pārmaiņu programmu “Līderis manī”, iesaistot tehnisko personālu programmas īstenošanā;

RR kvantitatīvais:

- 80 % tehnisko darbinieku ir apguvuši procesa “Līderis manī” principus.

RR kvalitatīvais:

- Tehniskais personāls ievieš 7 paradumus savā ikdienā, rādot piemēru skolēniem.

2.3. Pārmaiņu process “Līderis manī” mērķtiecīgi tiek īstenots mācību un audzināšanas procesā.

RR kvantitatīvais:

- Par 50% samazinās iekšējās kārtības pārkāpumu skaits
- Par 50% uzlabojas emocionālā un fiziskā vide skolā
- 80% mācību stundu skolēni plāno savu mācīšanās procesu atbilstoši vecumposmam.

RR kvalitatīvais:

- Skolēni proaktīvi iesaistās problēmjuautājumu risināšanā, veido savstarpējas cieņpilnas attiecības
- Skolotāji mērķtiecīgi un pamatoti izvēlas, kādu paradumu attīstīt konkrētā klasē, ņemot vērā skolēnu mācīšanās vajadzības un izstrādātos snieguma līmeņa aprakstus.

### **3. Resursi kvalitatīvai izglītībai - materiāltehniskās bāzes nodrošinājums**

Mērķi:

1. Izglītības iestādei ir telpu un materiāltehniskais nodrošinājums kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa īstenošanai atbilstoši Valsts ģimnāzijas statusam.

RR kvantitatīvais:

- Vidējās izglītības posmā attīstīt bioloģijas/ķīmijas, inženierzinību un uzņēmējdarbības virzienus, sasniedzot ikgadēju virzienu piepildījumu līdz 30 – 40 skolēniem katrā.

RR kvalitatīvais:

- Ēkai īstenots koncepts vizuālajam noformējumam, saskaņā ar pārmaiņu procesa “Līderis manī” principiem.
- Veikt kapitālo remontu ķīmijas, fizikas, kabinetos, izveidojot bāzi praktiskiem pētījumiem.

Direktors

Jānis Lagzdkalns

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU**