

Mārupes Valsts ģimnāzijas (MVĢ) pašnovērtējuma ziņojums

Mārupe, 2024. gada 15. oktobris

(vieta, datums)

Jānis Lagzdkalns

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_6286	18.08.2022.	794	806
Pamatzglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_6285	18.08.2022.	431	431
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4068	21.09.2020.	289	292

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 41 izglītojamais (7 izglītojamie izvēlējās tālmācības mācību programmas (dzīvošana ārzemēs, sportošana u.c.), 27 izglītojamie mainījuši skolas - Rīgas Katoļu ģimnāzija, Āgenskalna Valsts ģimnāzija, Rīgas Valsts ģimnāzijas, 7 izglītojamie - novada ietvaros);
- 1.2.3. izglītojamie mainījuši mācību iestādi objektīvu iemeslu dēļ, izvērtējot savas intereses un spējas.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	116	Pedagogu štats ir nokomplektēts, taču vairāki pedagogi strādā ar lielu pārslodzi. Pārslodzei ir vairāki iemesli - viens ir pedagogu trūkums, nav iespējams sabalansēt slodzi, jo paliek nenosegtas mācību stundas. Otrs iemesls ir atalgojums - pedagogiem ir svarīgi nopelnīt algu, lai varētu nodrošināt visas savas

			vajadzības, pie mazākas slodzes uzreiz arī mazāks atalgojums, kas daļai pedagogu nav pieņemams (piemēram, pedagogiem ir jāsedz lielas izmaksas transporta izdevumos, vai īres maksu dzīvoklim, kas strādājot ar mazāku slodzi uz mazāku atalgojumu vairs nav izdevīgi.)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, 3 psihologi, 2 logopēdi, pedagogs - karjeras konsultants, 6 pedagogu palīgi, medmāsa, 2 bibliotekāri, 2 sociālie pedagogi.	13	Atbalsta personāla štats ir nokomplektēts, taču katru gadu parādās arvien vairāk izglītojamo, kuriem ir nepieciešams nopietns atbalsts, lai kompensētu mācīšanās grūtības vai risinātu uzvedības problēmas. Atbalsta personāls, strādājot regulāri ar akūtiem gadījumiem, sniedzot atbalstu bērniem smagos gadījumos, nav spējīgs atrast laiku veikt preventīvu darbu, vadīt izglītojošus pasākumus, strādājot tieši ar kolektīvu, nevis ar individuāliem gadījumiem.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Mārupes Valsts ģimnāzija nodrošina kvalitatīvu, vispusīgu un pieejamu izglītību, kas atbalsta katra cilvēka individuālo attīstību.

Vīzija - Mārupes Valsts ģimnāzija ir starptautiski atpazīstama skola - metodiskais centrs, kurš ievieš inovācijas izglītības procesā un rada iespēju visiem iesaistītajiem sasniegt un realizēt savu augstāko potenciālu dinamiskajā vidē.

Vērtības:

Ciena

Es cienu un pieņemu sevi un citus. Es cienu ģimeni, skolu un valsti. Es esmu tolerants pret līdzcilvēkiem neatkarīgi no izskata, materiālā stāvokļa un personības. Esmu atvērts pozitīvai sadarbībai, pieklājīgs un draudzīgs.

Atbildība

Es esmu atbildīgs skolēns, vecāks, skolotājs un savas valsts pilsonis. Es organizēju savu darbu, kritiski izvērtēju situācijas un atbildu par sava darba rezultātu. Esmu atbildīgs par savu rīcību un vārdiem, par savu un citu cilvēku drošību, par savas rīcības sekām.

Piederība

Esmu aktīvs pilsonis, skolotājs, skolēns, vecāks. Ģimenes, skolas un valsts tradīcijas ir mans pilsoniskās un nacionālās identitātes pamats. Esmu lojāls vārdos un darbos pret savu ģimeni, skolu un valsti.

Ikdienā un svētkos identificēju sevi ar savu skolu un valsti, lietojot to simbolisku ar cieņu un lepnumu.

Izaugsme

Es attīstu sevi kā vispusīgu personību - rosinu sevi un citus attīstīties akadēmiskajā, emocionālajā, sociālajā un fiziskajā jomā, lai sagatavotos dzīves dinamiskajai videi un aizvien mainīgās pasaules prasībām.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. 70% MVĢ 6.klašu absolventi iestājas ģimnāzijas 7. klasē.	2023./2024. mācību gadā 6.klašu izglītojamie, kārtojot ietājpārbaudījumu, iestājas dažādās klasēs ar padziļinātu matemātikas, valodu vai inženierzinību mācību priekšmetu apguvi. Izglītojamie, kuri nav nokārtojuši ietājpārbaudījumu noteiktā līmenī, tika ieskaitīti vispārizglītojoša virziena klasē. Šajā mācību gadā klasēs ar padziļinātu mācību priekšmetu apguvi ir iestājušies 68% izglītojamo no MVĢ. Taču analizējot mācību sasniegumus, ņemot vērā viņu spējas un intereses, ir konstatēts, ka padziļināti apgūt atsevišķus mācību priekšmetus ir spējīgi vairāk, nekā 68% izglītojamo. Dažiem izglītojamiem trūkst motivācijas, vai arī nespēj izvēlēties, kurus no mācību priekšmetiem apgūt padziļināti.	Organizēt ietājpārbaudījumus, iekļaujot tajos obligātās prasmes, kas var palīdzēt novērtēt izglītojamo gatavību apgūt padziļināti noteiktus mācību priekšmetus. 5., 6. klasē preventīvi strādāt ar izglītojamiem, attīstot pašvadītās mācīšanās prasmes. Strādāt pie disciplīnas uzturēšanas mācību stundās, veidojot labvēlīgu emocionālo vidi mācību satura apguvei.
2. Beidzot 9. klasi, CE vidējie rezultāti sasniedz sekojošu līmeni: matemātika – 60%, latviešu valoda – 70%, angļu valoda – 75%.	Beidzot 9. klasi, CE rezultāti 2023./2024. mācību gadā ir sasnieguši sekojošu līmeni: matemātika – 59%, latviešu valoda – 71%, angļu valoda – 82%. Lai nodrošinātu CE rezultātu un dotu izglītojamiem iespēju nostiprināt ikdienā iegūtās zināšanas, eksāmenu mācību priekšmetos tiek nodrošinātas	Ņemot vērā, ka CE rezultāti 2023./2024. mācību gadā pārsniedz ieplānoto, analizējot mācīšanas pieejas, ir jāpārskata plānotie rezultāti un jāveic korekcijas mērķiem.

	fakultatīvās nodarbības visa mācību gada garumā.	
3. 12.klašu CE AL rezultāts ir par 20% augstāks nekā valsts vidējais rezultāts.	CE rezultāti visos obligātajos mācību priekšmetos pārsniedz valsts vidējo līmeni par 27 - 50% optimālajā līmenī (OL) un ap 12% augstākajā līmenī (AL). Tādējādi ilgtermiņā, strādājot pie stratēģiskās attīstības jautājumiem, ir noteikts katrā mācību priekšmetā vēlamais sasniedzamais rezultāts. Padziļinātā kursa atsevišķos izvēles priekšmetos gan rezultāts ir zemāki par valsts vidējo rezultātu (piemēram, programmēšanas eksāmenā tika iekļauts pārbaudāmais uzdevums, kurš nebija atrunāts sagatavošanā).	Izglītojamie piesakoties centralizētiem eksāmeņiem, rūpīgi izvērtēt nepieciešamību kārtot padziļināto kursu centralizētos eksāmeņus. Ja izglītojamais izvēlās padziļinātā kursa CE, ir nepieciešams slēgt vienošanos par atbildības uzņemšanos no izglītojamā puses un viņa iesaisti mācību procesā. Nosacījumu neizpildes gadījumā paredzēt iespēju koriģēt izvēlēto eksāmenu sarakstu.
4. Izglītojamie efektīvi sadarbojas ar vienaudžiem, pedagogiem, vecākiem, veido pozitīvu mācību vidi.	Izglītojamie, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, vēršas pie skolotāja pēc padomiem, AS, apmeklē konsultācijas ar mērķi apgūt to, kas ir iekavēts un padziļināt izpratni, gatavoties konkursiem un olimpiādēm. Sadarbības vidi stundās veicina izglītojamo savstarpēji atbalstoša attieksme - kooperatīvā mācīšanās grupās, savstarpēja atgriezeniskā saite. Sadarbību ar vecākiem veicina vecāku iesaiste mācību un audzināšanas darbā, apmeklējot kārtējās un tematiskās vecāku sapulces, "Pirmklasnieku vecāku skolu", skolas pasākumus un individuālās sarunas, atbalsta klases pasākumus, piedalīšanās ar saviem pieredzes stāstiem Karjeras pasākumos. Skolas attīstību veicina vecāki, kuri piedalās Skolas padomē, izsakot	Veicināt izglītojamo atbildību par mācīšanos, praktizējot klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju individuālās sarunas ar katru izglītojamā un viņa ģimeni. Organizēt vecākiem mācību ciklu "Līderis manī" programmas ietvaros.

	priekšlikumus un ierosinājumus skolas mikroklīmata uzlabošanai.	
--	---	--

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Mācību stundā mērķtiecīgi realizēt caurvijas un tikumus caur programmu “Līderis manī”.	<p>2023./2024. mācību gadā visi pedagogi mērķtiecīgi sadarbojās mācīšanās grupās, lai pilnveidotu zināšanas par pārmaiņu procesu “Līderis manī” un mērķtiecīgi realizētu 7 paradumu saturu mācību stundās. Šo 7 paradumu saturs ļoti sasaucās ar standartā iekļautajām prasībām caurviju prasmju apgūvē. Katrā mācību stundā tiek izvirzīti vismaz 2 sasniedzamie rezultāti - akadēmisko zināšanu un prasmju SR un audzināšanas vai caurviju SR. Stundu vērojumi liecina, ka 51% stundu tiek formulēti divi konkrēti, izmērāmi un saprotami sasniedzamie rezultāti, 60% mācību stundu ir mērķtiecīgi realizētas caurvijas.</p> <p>Lai pedagogiem būtu iespēja dalīties pieredzē un pilnveidotu savas zināšanas un prasmes, tika organizēta metodiskā diena, kur 18 pedagogi vadīja atklātās stundas, notika stundu analīze ar uzsvāri uz paradumu un caurviju ieviešanu. “Līderis manī” skolu tīkla dalības ietvaros ģimnāzijā tika organizēta arī Līderības diena, kurā piedalījās 25 skolotāji no dažādām Latvijas izglītības iestādēm. MVĢ pedagogi dalījās pieredzē, kā mācību process tiek būvēts lietpratības pieejā atbilstoši 7 līdera paradumiem. Šī</p>	<p>Mācīšanās grupu pārstrukturēšana, tematiskais piedāvājums atbilstoši dažādu auditoriju interesēm.</p> <p>Individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamo personības veidošanai - dažādu atbalsta instrumentu apguve.</p> <p>Ņemot vērā, ka katru gadu kolektīvā ienāk jaunie darbinieki, ir nepieciešams atkārtot mācības par 7 efektīva cilvēka paradumiem. Tiek plānots 4 nodarbību cikls visa mācību gada garumā.</p>

	pasākuma ietvaros pedagogi arī rādīja 15 atklātās stundas, kas ieguva augstu novērtējumu.	
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.
4.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā darbojas metodiķu sistēma - stundu vērošana datu ieguvei un atbalsts pedagogiem. Metodiķi spēj identificēt pedagogu stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus un ieteikt darbības mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. To pierāda pedagogu mērķtiecīga izglītošanās un profesionālās kvalitātes novērtēšanas 3.kvalitātes pakāpes skaita pieaugums pedagogiem (skat.7.sadaļu). Izglītības procesa plānošanu uzlabo sistemātiska pedagogu sadarbības sistēma, kura tiek apmaksāta saskaņā ar tarififikāciju. Veiksmīga pedagogu un vadības sadarbība ar izglītojamajiem un vecākiem gadījumos, kad tiek nodrošināta izglītība ģimenē (1 izglītojamais 2023./2024.mācību gadā) un kad nepieciešams individualizēt mācību satura apguvi sporta panākumu dēļ (7 izglītojamie 2023./2024.mācību gadā). 88% 6.klašu izglītojamo turpina mācības MVĢ 7.klasēs un 51% 9.klašu izglītojamie turpina mācības MVĢ 10.klasēs. 74% vidējais vērtējums angļu valodas 12.klašu augstākā līmeņa CE.</p>	<p>Izmantot pašvadītas mācīšanās metodes, paaugstinot izglītojamo personisko atbildību par savu mācīšanos un rezultātiem 4.-6.klases posmā, lai izglītojamie veiksmīgāk uzsāktu mācības 7.klasē. Īstenot skolas metodiķu iesaisti izglītības inovāciju izziņas semināros vaiursos un organizēt labās prakses pieredzes ieviešanu izglītības iestādē.</p>

4.2.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir spēcīga atbalsta personāla komanda, kas veic savu klašu monitoringu. EMU izpēte palīdz noteikt izglītojamus, kas ir nonākuši grūtībās.</p> <p>Skolā ir izstrādāta sistēma, kā tiek ievēlēta un darbojas skolēnu pašpārvalde. Veicinot pilsonisko līdzdalību, skolēnu pašpārvalde patstāvīgi ierosina uzlabojumus, piemēram “Labbūtības diena”, skolēnu autobusu maršruta izmaiņas, klases stundu plāns par pašcieņu u.c., kā arī finansējuma piesaiste, rakstot projektus.</p>	<p>Izveidot sadarbības komandu individuālo plānu izstrādei un monitoringam izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem.</p> <p>Skolā ir nepieciešams pašvaldības policists, kas veic arī preventīvo darbu ar izglītojamiem.</p> <p>Izstrādāt plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.</p> <p>Izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un uzvedības grūtībām ir jāizstrādā individuālie plāni.</p>
4.3. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pārejas posmos, beidzot 3. un 6.klasi, notiek zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības optimālā un augstā līmenī:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.klasēs latviešu valodā 77,14%, matemātikā 78,17%; • 6.klasēs latviešu valodā 61,39, matemātikā 63%, dabaszinībās 64,47%. <p>Skolā tiek plānots un īstenots darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tam ir paredzēts finansējums. Izglītojamie regulāri gūst panākumus konkursos, skatēs un olimpiādēs. Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Pedagogi realizē audzināšanu kā izglītības procesa sastāvdaļu, īstenojot pašizaugsmes procesa “Līderis mani” pamatprincipus. Izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, izvirzot savus un klases mērķus, piedaloties klases vēlēšanās, plānojot klases pasākumus, piedaloties Skolēnu parlamenta vēlēšanās. Skolēni vada izglītojošās nodarbības jaunāko klašu skolēniem.</p>	<p>Izveidot aptaujas pedagogiem, skolēniem un vecākiem, lai iegūtu datus par sasniegto rezultātu un noskaidrotu audzināšanas darba prioritātes.</p>

4.4. Kritērijs "Pieejamība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
IT nodrošinājums mācību procesam (datori, IT ekrāni kabinetos, kopētāji). Piedāvājums vidusskolas posmā ir individuāli pielāgots katra izglītojamā vajadzībām. Pateicoties individuālajam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir vērojamas mācīšanās vai emocionālās grūtības, skolā nav mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas gadījumu.	Gaisa kvalitātes uzlabošana mācību kabinetos, paredzot kondicionieru uzstādīšanu 3-5 kabinetos 2024./2025.mācību gadā. Lifta ierīkošanas projekta izstrādāšana (vestibilā pie izejas uz stadionu), nodrošinot pārvietošanās iespējas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Mācību gads	2024./2025.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3. Kritērijs "Pedagoga profesionālā kapacitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Mācību gads	2025./2026.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.Kritērijs "Infrastruktūra un resursi"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.Kritērijs "Administratīvā efektivitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Mācību gads	2026./2027.m.g.
4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. 2023./2024. mācību gadā sadarbības projekta ar I.E.S. Valdespartera skolu Saragosā, Spānijā ietvaros notika izglītojamo apmaiņas braucieni. Gatavojoties mobilitātem skolēni tikās arī *online* vidē, gatavoja prezentācijas par sevi un valsti, kuru viņi pārstāv. 2023. gada novembrī 12 skolēni no Spānijas pavadīja trīs nedēļas MVĢ, mācoties un iepazīstot Latvijas kultūru un vēsturi. 2024. gada janvārī 12 skolēni no Latvijas devās uz Saragosu, lai trīs nedēļu laikā, mācītos un iepazītu Spāniju, tās kultūru, tradīcijas un vēstuli, kā arī pilnveidotu zināšanas spāņu un angļu valodā.

5.2. *Erasmus+* akreditācijas ietvaros notika projekts “*Cyberbullying and Cybersecurity*”, kura ietvaros jaunieši no MVĢ un I.E.S. Jose de Mora (Baza, Spānija) pētīja kiberdrošības jēdzienu un pamatprincipus. Projekta dalībnieki iepazīnās ar dažādiem kiberuzbrūkumu veidiem, mācījās atpazīt un novērst riskus, kā arī izprata drošus uzvedības principus tiešsaistē. Tika arī diskutēts par kiberbulolinga ietekmi uz jauniešu emocionālo labklājību. Projekta rezultātā jaunieši ir guvuši padziļinātas zināšanas un praktiskas prasmes, kas veicinās viņu spēju rīkoties atbildīgi un droši digitālajā telpā, kā arī izpratni par kiberbulinga negatīvo ietekmi un tā novēršanas iespējām.

5.3. *Erasmus+* akreditācijas ietvaros notika projekts “*Outdoor Activities for Language Learning*”, kura ietvaros jaunieši no MVĢ un *Istituto Comprensivo Statale “Gioachino Rossini”* radīja un izmēģināja dažādas aktivitātes valodu apgūšanai. Jaunieši guva vērtīgas pieredzes un zināšanas, apvienojot valodu mācīšanos ar aktīvām aktivitātēm brīvā dabā. Dalībnieki piedalījās dažādās sportiskās un radošās aktivitātēs, kas veicināja ne tikai valodu prasmes, bet arī komandas darbu un sadarbību. Projekta aktivitātes palīdzēja padziļināt izpratni par kultūras daudzveidību un attīstīt valodas prasmes. Jaunieši ir apguvuši radošu pieeju valodu apguvei, kas noteikti būs noderīga nākotnē.

5.4. *Erasmus+* akreditācijas ietvaros četri MVĢ administrācijas pārstāvji devās darba ēnošanā uz *Max Beckmann Oberschule* Berlīnē, Vācijā, kuras laikā iepazīnās ar Vācijas izglītības sistēmu, apguva zināšanas par stratēģiskās plānošanas metodoloģijām un rīkiem, kas raksturīgi izglītības

nozarei, iepazīna labākās prakses izglītības iestādes vadībā, pētīja kā skolas administrācija sadarbojas ar vecākiem, kopienas locekļiem un vietējām organizācijām, vēroja STEM jomas priekšmetu mācīšanas metodes.

5.5. Erasmus+ akreditācijas ietvaros divi pedagogi piedalījās *Maksima Trainig Centre* (Splita, Horvātija) rīkotajosursos “*Explore the World of Artificial Intelligence - Chat GPT for teachers*”. Kursu laikā skolotāji pētīja un praktiski darbojās ar dažādiem mākslīgā intelekta rīkiem, kuri palīdz veidot kvalitatīvu mācību stundas saturu.

5.6. Dalība OECD *Schools+* projektā. Projekta mērķis ir veidot pedagogu pieredzes apmaiņas tīklu. Projektā piedalās 144 izglītības iestādes no visas pasaules (tai skaitā 5 skolas no Latvijas). MVĢ darbojas vienā no 6 grupām - sociāli emocionālās mācīšanas un mācīšanās pedagoģisku pieeju un metožu apzināšanā un apkopošanā. Projekta rezultātā 2025.gadā tiks izveidota digitāla vietne - palīgs skolotājiem ikdienas mācību darbā, kurā būs pieejami uz pētījumiem un praksi balstīti pedagoģiski instrumenti dažādās jomās. Projektā piedalās 1 pedagogs un 1 vadības komandas pārstāvis no MVĢ.

5.7. Noslēgts sadarbības līgums ar Biedrību “Mārupes uzņēmēji” komerczinību programmas atbalstīšanai mācību uzņēmumu jomā.

5.8. Sadarbības līgums ar *Junior Achievement Latvia* (JAL) organizāciju skolēnu biznesa un uzņēmējdarbības jomā.

5.9. Sadarbības līgums ar Rīgas Valsts Klasisko ģimnāziju izglītības un metodiskā darba jomā.

5.10. Sadarbības līgumi ar LMA un LU par prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1. Pedagogu tālākizglītība un citi izglītojoši pasākumi, kurā MVĢ pedagogi dalās pieredzē ar citām novada un valsts skolām:

Laika periods	Novadītais pasākums	Mērķauditorija	Dalībnieku skaits
2023.gada augusts	Sākumskolas skolotāju sadarbība “Dažādas metodes skolēnu intereses rosināšanai mācību procesā”	Ozolnieku vidusskola, Ādažu vidusskola	55
2023.gada oktobris	Pieredzes seminārs “Direktoru vietnieku pienākumi, pedagogu sadarbības organizēšana”	Vēremu pamatskola, Maltas vidusskola, Gaigalavas pamatskola, Dekšāru pamatskola, Tiskādu pamatskola, Feimaņu pamatskola, Rāznas pamatskola.	15
2023.gada oktobris	Sākumskolas skolotāju sadarbība “Pētnieciskās prasmes dabas zinībās”	Ozolnieku vidusskola, Ādažu vidusskola	55
2023.gada oktobris	Pārmaiņu procesa "Līderis manī" skolu tīkla semināru cikls “Pārmaiņu procesa "Līderis manī" un lietpratībā balstīta mācību satura integrēšana mācību stundā”	Uzstāšanās valsts līmeņa semināros, Latvija	57 izglītības iestāžu pārstāvji - ieviešanas komandas

2023.gada novembris	Pieredzes seminārs "Lasītprasmes veicināšana matemātikas stundās pamatskolā un vidusskolā"	Mārupes novada skolas	16
2023.gada novembris	Kursi "Bērnu talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādē"	Latvijas pedagogi	28
2023.gada novembris	Meistarklases: "Dizains un tehnoloģijas "Digitālo tehnoloģiju izmantošana lietpratībā balstītās mācību stundās"	Olaines 1.vidusskola, Aizkraukles vidusskola, Rīgas Juglas vidusskola, Līvānu 1.vidusskola	20
2023.gada novembris	Konference "Gandrīz viss par pedagogu profesionālo labklājību" Paneldiskusijā par pedagogu labbūtību un profesionālo labklājību	Uzstāšanās valsts līmeņa konferencē, Latvija	
2023.gada decembris	Kursi "Mācību un audzināšanas procesa vienotas pieejas īstenošanas pamatprincipi izglītības iestādē un mācību stundā"	Pedagogi, direktoru vietnieki, jomu vadītāji, koordinatori	24
2023.gada decembris	Kursi "Tiešsaistes rīka <i>Desmos.com</i> apguve un jēgpilna izmantošana matemātikas stundās un attālinātā mācību procesā"	Latvijas matemātikas pedagogi	20
2023.gada decembris	Pieredzes seminārs "Mācību darba organizācija MVĢ"	Talsu Valsts ģimnāzija, Talsu 2.vidusskola, Talsu novada vidusskola	12
2024.gada janvāris	Konference "Mākslīgais intelekts - drauds vai palīgs skolotājam" (9 pieredzes darbnīcas, kuras vada MVĢ pedagogi)	Latvijas pedagogi	153
2024.gada aprīlis	Konference "Mākslīgais intelekts - drauds vai palīgs skolotājam" (13 pieredzes darbnīcas, kuras vada MVĢ un RVKĢ vidusskolas posma skolēni)	MVĢ un Rīgas Valsts Klasiskās ģimnāzijas 11.klašu skolēni	150

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

- Analizējot CE rezultātus var secināt, ka procentu rezultāts eksāmenos atbilst ikdienas mācību sasniegumu vērtējumiem (bažas par nākamā gada korelāciju, jo tiks mainīta vērtēšanas kārtība atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem), kas nozīmē, ka ikdienas mācību process tiek optimāli organizēts, lai izglītojamie sasniegtu labus rezultātus.
- Ikdienas mācību darbā izglītojamie uzrāda augstus sasniegumus (vidēji 7-10 balles): 4.-6.klasēs 78,07% skolēnu, 7.-9.klasēs 61,36% skolēnu, 10.-12.klasēs 60,82% skolēnu.
- 2023./24. mācību gadā bija 62 skolēni, kam bija noteiktas papildu mācības un pēcpārbaudījumi, tostarp 52 skolēniem jeb 3% no visiem skolēniem pēcpārbaudījums bija jākārtoto nenokārtotu vai iekavētu obligāto pārbaudes darbu rezultātā. Ikdienā jāstrādā pie izglītojamo plānošanas prasmēm, lai ievērotu vērtēšanas kārtībā noteiktos termiņus un attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
“Ārējie un iekšējie normatīvie akti izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai” (102 pedagogi)	“Digitālie rīki mūziķiem un mūzikas pedagogiem” (1 pedagogs mūzikā)	“Supervīzija” (11 dalībnieki)	Latvian Association for Youth Activists organizētais ERASMUS+ projekts “Training Course Opportunity COMMUNITYIN - BALANCE” (3 pedagogi)
“Bibliotēkas zaļie projekti” (2 bibliotekāri)	“Mūzika sākumskolā jauno kompetenču ietvarā” (1 pedagogs mūzikā)	“Efektīva izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošana” (9 dalībnieki)	Pieredzes apmaiņas brauciens uz Liepājas Raiņa 6.vidusskolu (mērķis - pašizaugsmes programmas “Līderis manī” īstenošana mācību stundā) un uz <i>Klaipedos Vytauto Didžiojo Gimnazija</i> (mērķis – iepazīt pieredzi mācību darba organizēšanā un mācību satura apgūšanā) – 46 pedagogi
Valsts izglītības satura centra rīkotais informatīvais seminārs Pašvaldību vokālās mūzikas izglītības jomas koordinatoriem (1 pedagogs mūzikā)	“Efektīvas aktivitātes lasītprasmes veicināšanai un argumentācijas prasmju pilnveidošanai latviešu valodas stundās” (2 pedagogi latv. val. un literatūrā)	“Direktoru vietnieka loma pilnveidotā mācību satura ieviešanā un jaunievedumu nostiprināšanā: datu pratība ieviešanas kvalitātes izvērtēšanai” (1 dir. vietn.)	<i>Latvian Association for Youth Activists</i> organizētais Erasmus+ projekts “Train the Trainer” (3 pedagogi)
“Iepazīsti Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma “Profesiju pasauli”” (1 pedagogs karjeras konsultants)	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Mūzizglītības centra rīkotais seminārs “Profesionālās pilnveides meistarklases skolēnu ZPD izstrādei starpdisciplinārā kursa “Projektu darbs” ietvaros” (2 pedagogi matemātikā un ķīmijā)	“Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā” (1 direktora v.)	“Supervīzija” (11 pedagogi)

Latvijas Kristīgo skolotāju asociācijas rīkotā ikgadējā skolotāju konference “Bībeles principu integrācija izglītībā” (1 psihologs, 1 karjeras konsultants)	“Rakstītprasmes un lasītprasmes apguve pirmsskolas vecumā” (1 pedagogs logopēds)	“Sociāli emocionālo prasmju treneru kurss” (1 dir. v.)	<i>Erasmus+</i> organizētais “36.starptautiskais modes, fotogrāfijas un modes aksesuāru festivāls <i>Hyères</i> ” (1 pedagogs dizainā un tehnoloģijās)
Latvijas logopēdu asociācijas rīkotais seminārs “Aktuāli jautājumi logopēdijā” (2 logopēdi)	“Tautas deju kolektīvu vadītāju un virsvadītāju repertuāra apguves seminārs, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam” (2 interešu izgl. pedagogi)	“Spējo (<i>Agile</i>) metožu un rīku pielietojums izglītības procesā” (1 direktora v.)	Sadraudzības un pieredzes apmaiņas brauciens uz Ādažu vidusskolu (11 sākumskolas pedagogi)
Akadēmiskās informācijas centra un Europass Latvia rīkotā konference “Nākotnes prasmes Europass kontekstā” (1 karjeras pedagogs)	Latvijas Matemātikas skolotāju apvienības rīkotā konference “Ienāc matemātikas stundā” (6 pedagogi matemātikā)	“Angļu valoda (ar priekšzināšanām (Elementary))” (1 dir.vietn.) “Angļu valoda ar priekšzināšanām (<i>Lower Intermediate</i> , B1)” (1 dir.vietn.)	<i>Latvian Association for Youth Activists</i> organizētais <i>Erasmus+</i> projekts “ <i>Training of trainers “Inclusion Quest”</i> ” (2 sākumskolas pedagogi)
Latvijas Viegatlētikas savienības organizētā Viegatlētikas treneru ziemas konference (1 sporta pedagogs)	Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” rīkotais seminārs par Bioloģija I izstrādāto mācību stundu aprobāciju (1 pedagogs bioloģijā)	“Kas direktoram uz sirds un mēles – diskusija par aktualitātēm un ikdienas problēmām. Ko darīt?” (1 dir.vietn.)	“ <i>Evolving Youth</i> ” rīkotās apmācības “ <i>Deconstructing The Stigma About Mental Health</i> ” (1 pedagogs)
Latvijas Nacionālās bibliotēkas rīkotais seminārs “Bibliotekāriem, kuri strādā ar jauniešiem” (2 bibliotekāri)	“Projekts “Lielvārds Ķīmija 2023” – jauni mācību resursi un to aprobācija pilnveidotai pamatkursa Ķīmija I programmai” (1 pedagogs ķīmijā)	Darba ēnošanas vizīte Eiropas Savienības projekta “ <i>Erasmus+</i> akreditācija MVĢ” rīcības virziens RV 12.4/17 ietvaros <i>Max-Beckmann-Oberschule</i> Berlīnē (direktors, 3 dir. vietn.)	<i>Latvian Association for Youth Activists</i> organizētais <i>ERASMUS+</i> projekts “ <i>Training Course DEEP: Digitize, Engage, Empower Participation</i> ” (2 pedagogi)
“Ēšanas traucējumi bērniem un pusaudžiem” un “PTST bērniem un pusaudžiem. Kā atpazīt, ko darīt.” (2 psihologi)	“Matemātikas joma: Matemātika, tās metodika II” (1 pedagogs)		<i>Draugu skolu</i> Atbalsta komandu labās prakses un sadarbības piemēri, situāciju analīze un radošā domu darbnīca – Mentālā

			veselība (1 psihologs, 1 logopēds)
“Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvās nodaļas izstrādātie materiāli darbam ar bērniem, starpinstitutionu sadarbība” (1 sociālais pedagogs)	“Iekļaujoša daudzlīmeņu izglītības procesa organizācija, izmantojot dažādus mācīšanās modeļus un mācību darba diferenciaciju sākumskolā” (9 pedagogi)		<i>Draugu skolu</i> pieredzes apmaiņa <i>Metodiskās dienas</i> sākumskolas un datorikas skolotājiem ietvaros Aizkraukles novada vidusskolā ar mērķi izveidot skolu un pedagogu savstarpējo sadarbību mācību stundas metodiskajā un kvalitatīvajā izveidē (3 pedagogi)
“Efektīva izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošana” (10 pedagogi)	“Matemātiskās valodas un risinājuma organizācijas vērtēšana matemātikas pārbaudes darbos un eksāmenā” (9 matemātikas skolotāji)		“ <i>Explore the world of Artificial Intelligence – ChatGPT for Teachers</i> ” kursi Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000146857 ietvaros (2 pedagogi)
“Nīrgāšanās izplatības mazināšana izglītības vidē” (1 soc. Ped.)	“Iekļaujoša daudzlīmeņu izglītības procesa organizācija, izmantojot dažādus mācīšanās modeļus un mācību darba diferenciaciju 7.-12.klašu skolotājiem” (8 pedagogi)		Dalība Eiropas Eksperimentālo zinātņu olimpiādē (1 pedagogs)
Konference “Mākslīgais intelekts – ienaidnieks vai draugs skolotājam?” (102 pedagogi)	“Latviešu valodas apguve 7.-9.klasē lingvistiski neviendabīgā vidē” (2 latv. val. un literatūras pedagogi)		Forums <i>LĪDERE</i> ar mērķi piepildīt savu profesionālo un personisko potenciālu, iedvesmoties un gūt enerģiju turpmākai izaugsmei (3 pedagogi)
“Intrigas skolā” (cikls ietver trīs tēmas – “Mikrogrupas un toksiska draudzība	<i>Baltic Teacher Programme 2024</i> - projekta “Dalība CERN skolotāju programmā” mērķis ir veicināt modernās fizikas		<i>Latvian Association for Youth Activists</i> organizētā Erasmus+ projekta kursi “ <i>Developing Non-</i>

klasē”, “Baumas, aprunāšana un intrigas”, “Popularitāte par katru cenu”) – 3 psihologi un 1 soc.ped.	mācīšanu skolās un apgūt 21.gadsimtam atbilstošas fizikas mācīšanas prasmes (1 pedagogs fizikā)		<i>Formal Learning Approaches for Youth Workers</i> ” Strugā (6 pedagogi)
“Bērnu un jauniešu seksuālās uzvedības luksofors – kam pievērst uzmanību un kā rīkoties” (1 soc. ped.)	Latvijas Matemātikas skolotāju apvienības rīkotā konference “Matemātika kā vienota saskaņota sistēma” (7 matemātikas pedagogi)		Biedrības “Montessori bērnu māja” rīkots pieredzes apmaiņas seminārs par labās prakses piemēriem mācību darbā ar dažādiem bērniem, klasvadības paņēmieniem, audzināšanas darba īstenošanu (17 pedagogi)
“Bērnu seksuālā izmantošana – kas jāzina ikvienam, lai pasargātu bērnus?” (1 soc. pedagogs)	Latvijas Vācu valodas skolotāju asociācijas rīkotā konference (1 pedagogs)		
Izglītojošo spēļu un metožu asociācijas organizēts praktisks seminārs “Metožu karuselis” (1 karjeras pedagogs)	“Tekstpratība dažādos mācību priekšmetos – starpdisciplināras mācības skolotāju komandām – LV, STEM, SPMJ, sākumskola” (4 pedagogi)		
“Skolu digitalizācija: vienlīdzīga piekļuve zināšanām un izglītības resursiem” (2 pedagogi)			
“Dusmas un MAK (metaforiski asociatīvās kārtis)” (1 psihologs)			
“Lasīšanas veicināšanas kompetence un kultūra izglītības iestādēs (16h)” – (1 bibliotekārs)			
“Rīcībpētījums (<i>action research</i>) kā skolotāja profesionālās attīstības			

instruments” (2 pedagogi matemātikā)			
“Aktuālas tendences jaunākajā latviešu literatūrā” (1 pedagogs latv. val. un literatūrā)			
“Nepatiesas informācijas sniegšana un atpazīšana juridisko situāciju kontekstā” (1 psihologs)			
“Skola visiem bērniem” – lasītprasmes attīstība <i>Erasmus+</i> projekta ietvaros (2 sākumskolas pedagogi)			
“Bērnu un jauniešu psihoemocionālā veselība” (2 psihologi)			
“ <i>Empowerment through Teaching and Learning</i> ” (1 pedagogs angļu val.)			

Turpmākās vajadzības

Pedagogu tālākizglītība katru gadu tiek mērķtiecīgi plānota saskaņā ar attīstības prioritātēm, balstoties uz iegūtajiem datiem no stundu vērošanas, aptaujām un citiem informācijas avotiem. 2024./2025. mācību gadā ir plānota pedagogu tālākizglītība par sekojošām tēmām:

1. Pārbaudes darbu veidošanas principi.
2. “Līderis manī” (LiM) 7 paradumu ieviešana mācību procesā: individualizēta atbalsta sniegšana, izmantojot LiM instrumentus.
3. Mentoru - metodiķu mācības profesionālā atbalsta sniegšanai pedagogiem.
4. Individuālie tālākizglītības kursi gan Latvijā, gan starptautiskie pēc vajadzības un vēlmēm, saskaņojot ar administrāciju.

8. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādē izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem, kurā ir atrunāti visi vērtēšanas veidi un vērtēšanas procedūras.

Vērojot mācību stundas var konstatēt, ka izglītojamiem tiek sniegta AS gan uzdevumu, gan procesa, gan pašregulācijas līmenī. Stundās tiek pārrunātas efektīvas mācīšanās stratēģijas un paņēmieni.

Ņemot vērā, ka katru gadu skolotāju kolektīvu papildina jaunie pedagogi, kuriem ne vienmēr ir saprotami mācību procesi, katram pedagogam ir nozīmēts mentors - metodiķis, kurš sniedz metodisko atbalstu, t.sk. arī vērtēšanas jautājumos. Nepieciešamības gadījumā mentors-metodiķis atbalsta pedagogu vairākus gadus.