

Mārupes Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2023.gada 18.oktobris, Mārupe

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_6286	18.08.2022.	758	751
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_6285	18.08.2022.	429	420
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4068	21.09.2020.	283	272

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 skolēni mainījuši dzīvesvietu Latvijā un ārzemēs;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 22 skolēni (12 skolēni izvēlējās tālmācības mācību programmas (dzīvošana ārzemēs, sportošana u.c.), 10 skolēni mainījuši skolas - Rīgas Katoļu ģimnāzija, Rīgas Valsts ģimnāzijas, 1 skolniece - novada ietvaros) ;
- 1.2.3. izglītojamie mainījuši mācību iestādi objektīvu iemeslu dēļ, izvērtējot savas intereses un spējas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3,4 slodzes	Skolā esošie pedagogi strādā ar pārslodzi, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu atbilstoši mācību programmām, skolas prioritātēm un mērķiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3 psihologi (4 likmes), 2 logopēdi (2 likmes), 1 speciālais pedagogs (0,5 likmes), 1 sociālais pedagogs (1,33 likmes), 1 pedagogs - karjeras konsultants (1 likme)	Atbalsta personāla klātbūtne un iesaiste nodrošināta katru dienu, pilnu darba dienu. Ar EMU rīka izmantošanu atklājās arvien vairāk skolēnu, kuriem ir nepieciešams psihologa atbalsts, līdz ar to ir pieaudzis psihologu noslogojums, reizēm nepietiek laika plānotiem darbiem ar skolēniem, kuriem

			nepieciešams ikdienas konsultatīvs atbalsts. Visu darba laiku aizņem skolēni, kuri identificējušies ar EMU rīka palīdzību.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt atbalstu izglītojamiem, lai tie varētu izaugt laimīgas, harmoniskas, emocionāli inteligentas un domājošas personības ar atbildību un cieņu pret sabiedrību un valsti
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns* pašvadīti mācās, izvēlas piemērotāko mācīšanās stratēģiju un maksimāli izmanto savu potenciālu. (*sākumskolā – ar skolotāja palīdzību, pamatskolā – konsultējoties ar skolotāju, vidusskolā – patstāvīgi).
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, radošums, tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundas kvalitātes uzlabošana pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu	a) kvalitatīvi Skolotāji veido vai atlasa uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos.	Daļēji sasniegts. Stundu vērojumi (tika vērotas stundas pie 82 pedagogiem, kas ir 79% no visiem pedagogiem) liecina, ka to īsteno 59% pedagogu. Jāņem vērā, ka dati atspoguļo mācību gada laikā vērotas stundas t.sk. arī pie pedagogiem, kuriem nepieciešams atbalsts.
	b) kvantitatīvi 1. Skolotāji sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaista skolēnus līdz 80% stundu. 2. Sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā līdz 80% no izglītojamajiem.	1. Daļēji sasniegts. 2. Daļēji sasniegts. Vērotās stundas liecina, ka 27% stundās pedagogi iesaista skolēnus SR formulēšanā. Ir dažāds pedagogu un skolēnu sagatavotības līmenis, kas nosaka gatavību iesaistīties. SR formulēšanā. 40% stundu skolotāji pārliecinās, ka skolēni ir sapratuši SR. Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji SR sapratni uztver kā pašsaprotamu lietu un

		<p>skolēni lielākoties patiešām to saprot, taču, atbalstot visus skolēnus, jāveido pedagogu ieradums pārliecināties par SR sapratni produktīvākam stundas darbam.</p> <p>Skolotāji sniedz atgriezenisko saiti skolēniem uzdevumu līmenī (71% stundu), pašregulācijas līmenī (18% stundu), vērojumi liecina, ka skolēni prot saņemt AS un izmantot to.</p>
Nr.2 Atbalsta un resursu nodrošināšana produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšanas darbam	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ieviest emocionālā mikroklimata mērīšanas rīku EMU Skola. 2. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste pilsoniskās līdzdalības popularizēšanā. 3. Skolēnu līderības prasmju stiprināšana – pārmaiņu procesa Līderis manī izvērtēšana un darba turpināšana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts. 2. Sasniegts. Pašpārvalde vienojās par jaunas struktūras izveidi un vēlēšanām nākamajā mācību gadā, tai skaitā, piesaistot finansējumu. Pašpārvalde iesaistījās skolas IKN izstrādē un skaidrošanā skolēniem. 3. Sasniegts. Pārmaiņu procesa “Līderis manī” iepriekšējā gadā gaita ir izvērtēta, analizēta uz tā bāzes tiek izstrādāts turpmākas darbības algoritms.
Nr.3 Resursu nodrošināšana mācību, atbalsta un citu sistēmu izveide produktīvam mācību darbam	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Jaunu starptautisku projektu apzināšana, uzsākšana, izvirzot jomu prioritātes, kas nav piedalījušies mācību projektos.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Iesniegta un apstiprināta <i>Erasmus+</i> akreditācija.</p>
Nr.4 Īstenot kvantitatīvos rādītājus mācību sasniegumos atbilstoši jaunā mācību satura prasībām un skolas mērķim	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iesaistīt absolventus karjeras pasākumos – Karjeras nedēļā, “ēnošanā”, lekciju un meistarklašu vadīšanā, iepazīstinot skolēnus ar savā profesijā nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un izglītību.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Skolēni piedalās “Karjeras nedēļas” pasākumos. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu augstskolu pārstāvjiem, izstādes “Skola 2023” apmeklējums. Mazāk tiek aicināti pašu absolventi, lai stāstītu par savām izvēlēm un nepieciešamās zināšanām un prasmēm.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Sasniegt vidējo mācību sasniegumu līmeni valsts pārbaudes darbos 12.klasē 68,5%, 9.klasē par 3% augstāk kā iepriekšējā gadā visos mācību priekšmetos.</p> <p>2. Uzsākt mērķtiecīgu caurviju īstenošanu 3., 6., 9., 12.klasē, balstoties uz klases programmas īstenošanas konceptu.</p>	<p>1. Sasniegts. 12.klasēs augstākā līmeņa CE kopprocents ir 71,98%. Optimālā līmeņa CE rezultāti 11. un 12.klasēm ir 59,17%. 9.klašu dati nav salīdzināmi, jo mainījusies eksāmenu vērtēšana.</p> <p>2. Sasniegts. Visi pedagogi katrai stundai formulē vismaz divus SR - viens ietver akadēmiska satura apguves mērķi, otrs ietver caurvijas mērķi. Līdz ar to katrā stundā skolēni fokusējās ne tikai uz mācību priekšmeta akadēmisko saturu, bet arī uz caurviju prasmju apzinātu apguvi.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs
Nr.1 Mācību stundā mērķtiecīgi realizēt caurvijas un tikumus caur programmu "Līderis manī"	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi plāno un īsteno caurvijas un tikumus katrā mācību stundā, sasaistot tos ar audzināšanas programmu un pārmaiņu procesa "Līderis manī" saturu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi pedagogi, vērojot un analizējot stundas, fokusējas uz caurviju, tikumu un pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošanu katrā mācību stundā.</p>	
Nr.2 Atbalsts lasītprasmei	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi plāno un īsteno dažādas lasītprasmes mācīšanas stratēģijas katrā mācību stundā.</p>	

<p>Nr. 3 Izveidot skolēnu kompetenču diagnosticēšanas sistēmu izglītības posma noslēgumā 3., 6. klasēs mācību sasniegumu paaugstināšanai valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir izveidots prasmju saraksts un diagnosticējošo darbu īstenošanas sistēma.</p> <p>b) kvantitatīvi Vismaz 90% skolēnu piedalījušies diagnosticējošo darbu veikšanā.</p>	<p>Valsts diagnosticējošie darbi 3. un 6.klases posma noslēgumā netiek plānoti. Skola izstrādā savu prasmju sarakstu atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, kuru izmanto mācību prasmju līmeņa diagnosticēšanai mācību gada 2.semestrī un plāno nepieciešamos uzlabojumus līdz mācību gada noslēgumam nākamā mācību posma veiksmīgai uzsākšanai.</p>
---	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgi izveidots mācību satura virzienu piedāvājums no 7.klases un padziļināto mācību priekšmetu piedāvājums vidusskolas posmā, samazinot skolēnu mācību pārtraukšanas risku un izglītības iestādes maiņas iemeslus.</p>	<p>Veikt savlaicīgu vecāku informēšanu par skolēnu nepietiekamajiem mācību sasniegumiem un uzvedību, izstrādāt rīcības plānu un veikt monitoringu mācību sasniegumu un uzvedības uzlabošanai, iesaistot visas puses.</p>
	<p>Karjeras konsultantam sadarbībā ar klašu audzinātājiem 5 gadu laikā no skolēnu absolvēšanas veikt absolventu aptauju par MVĢ vidējās izglītības kvalitāti - iegūto kompetenču līmeņa noderīgumu studijās augstākās izglītības iestādēs.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā izveidota sistēma datu ieguvei un analīzei par mācīšanas kvalitāti, katru gadu vērojot 80% pedagogu un vairāk. Balstoties uz datiem, tiek izvirzītas nākamā gada darba prioritātes, izvērtētas stiprās puses un plānots atbalsts pedagogiem.</p>	<p>Īstenot mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši grozījumiem ārējos normatīvajos aktos.</p>
<p>Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem izveidoja atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p>Organizēt pedagogu tālākizglītības pasākumus, lai apgūtu mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas un</p>

	personalizācijas paņēmienus un pielietotu tās ikdienas mācību stundās.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vidusskolas padziļināto kursu piedāvājuma neierobežošana. Katrs 12. klases skolēns var izvēlēties jebkurus 3 padziļināta satura mācību priekšmetus, ņemot vērā, kādi mācību priekšmeti ir apgūti optimālajā līmenī	Sadarbībā ar dibinātāju, strādājot pie izglītības iestādes attīstības plānošanas, definēt izglītības programmu kvalitātes mērķus un nosacījumus, kuri nodrošina izglītības kvalitāti (piemēram, uzņemšanas un atskaitīšanas nosacījumi pamatizglītības 2. posma (7.-9.klases) programmā).
	Skolas pasākumus organizē atbildīgais skolotājs (atbilstošo mācību jomai). Pēc pasākuma skolēni un skolotāji veic pasākumu izvērtējumu atbilstoši definētajiem programmu kvalitātes mērķiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programma *Erasmus+* Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-PL01- KA229-081731_3 “*Let’s Change the World with Renewable Energy*”. Projektā piedalās izglītības iestādes no 6 valstīm: Latvijas, Polijas, Turcijas, Beļģijas, Slovēnijas, Maķedonijas. Projekta ietvaros ir veiksmīgi realizētas mobilitātes uz Slovēniju, Maķedoniju un Turciju. Jaunieši veic eksperimentus, izmantojot STEM un projektos balstītās mācības. Tiek nodrošināts konteksts kritiskai un radošai domāšanai - skolēni pēta, analizē un sadarbojoties rada taustāmus rezultātus.
- 4.2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programma *Erasmus+* Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-FR01- KA229-079873_4 “*To be or nor to be addicted? That is the question! Am I? Fighting Addictions is fighting school drop out.*” Projektā piedalās izglītības iestādes no 6 valstīm: Latvijas, Francijas, Rumānijas, Turcijas, Austrijas, Portugāles. Projekta ietvaros tiek īstenotas labās prakses un pieredzes, lai veicinātu dažādu valstu jauniešu veiksmīgu komunikāciju, piedaloties aktivitātēs par dažāda veida atkarībām, to 9 izplatību, profilakses un prevencijas pasākumiem atkarību mazināšanā un novēršanā. Tika veiksmīgi realizētas mobilitātes uz Portugāli un Franciju.
- 4.3. Ir noslēgts sadarbības līgums ar I.E.S. Valdespartera skolu Saragosā (Spānijā) par skolēnu apmaiņu uz trīs nedēļu laiku ar mērķi latviešu skolēniem pilnveidot angļu un spāņu valodas zināšanas, iepazīt Spānijas kultūru. Spāņu skolēni, savukārt iepazīst Latvijas kultūru, pilnveido angļu valodas zināšanas (I.E.S. Valdespartera ir bilingvālā skola, mācības notiek spāņu un angļu valodā). 2021./2022. mācību gadā sadarbība notika attālināti, notika vairākas tikšanās *Zoom* vidē, kuru laikā skolēni iepazīs,

prezentēja savu skolu un valsti. Pēc iepazīšanās jauktās spāņu-latviešu grupās skolēni diskutēja par viņiem aktuālajām tēmām un prezentēja savus viedokļus online tikšanās laikā. Mārupes Valsts ģimnāzijas skolotāji apmeklēja I.E.S. Valdespartera Saragosā lai iepazītos ar Spānijas izglītības sistēmu un sagatavotos spāņu skolēnu uzņemšanai Latvijā 2022./2023. mācību gadā. I.E.S. Valdespartera skolotāji atbildes vizītē Latvijā iepazīnās ar Latvijas izglītības sistēmu un Mārupes Valsts ģimnāzijas vidi un mācību programmām ar mērķi sagatavoties apmaiņas programmas realizēšanai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1.prioritāte - Ieviest visās klasēs pārmaiņas programmu “Līderis manī”.

2.prioritāte - Veicināt skolēnu izpratni par veselības (tai skaitā higiēnas) un drošības jautājumiem, sekojot savai un līdzcilvēku fiziskajai un garīgajai veselībai.

3.prioritāte - Veidot pozitīvas uz izaugsmi vērstas cieņpilnas attiecības.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. SR:

1. Skola pilnveido organizācijas kultūru, apvieno personības izaugsmes programmas “Līderis manī”, “APU” un “Sacenties pats ar sevi!” vienotā audzināšanas sistēmā, veicinot pedagogu un skolēnu personiskās līderības prasmju apguvi un praktizēšanu. Tā rezultātā mainīta audzināšanas programmas īstenošanas pieeja. Gan skolēni, gan skolotāji apguvuši “Līderis manī” paradumus, iekļaujot tos mācību priekšmetu saturā, attīstot skolēnu personību.

2. Skolēni apgūst septiņas personiskās līderības paradumus, praktizē tos ikdienas izglītības procesā, attīstot pašvadības prasmes, nostiprina ieradumus vadīt sevi un savu dzīvi, atbildīgi izturas pret savu un citu veselību un drošību, veido pozitīvas uz izaugsmi vērstas cieņpilnas attiecības skolas kopienā un ārpus tās. Ieviesta EMU monitoringa sistēma, kā rezultātā pilnveidojās ģimenes, pedagogu un atbalsta persona sadarbība. Arvien savlaicīgāk tika pamanītas iespējamās skolēnu emocionālās grūtības.

3. Ir izveidoti saskarsmes un apģērba kultūras paradumi, kas pozitīvi ietekmē sociāli emocionālo gaisotni skolas kopienā. Pateicoties pedagogu un skolēnu aktīvai līdzdalībai, krasi uzlabojusies apģērba, uzvedības un saskarsmes kultūra izglītības iestādē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu sadarbības sistēma: ikmēnesi darbojas “mācīšanās grupas”, kur pedagogi kopā mācoties, iekļauj un integrē pārmaiņu procesa “Līderis manī” principus ikdienas mācību stundās. Ik gadu augustā notiek pedagogu 2 dienu izbraukuma mācības “Vasaras akadēmija” - kopīga visa kolektīva iepriekšējā mācību gada mācību darba izvērtēšana, balstoties uz datiem (stundu vērošanas dati, mācību sasniegumi, sadarbības darba mērķu sasniegšanas rezultāti), jaunā mācību gada plānošana, stratēģiska iestādes attīstības plānošana, kas vērsta uz pedagogu prasmju attīstīšanu un veicina skolēnu izaugsmi.

- Komplexs 3 kārtu iestājpārbaudījums uz 10.klasi. Iestājpārbaudījums veidots tā, lai atklājās ne tikai skolēna akadēmiskās zināšanas, bet arī skolēna personība ar savu pienesumu ģimnāzijas attīstībai. 1. daļa iestājpārbaudījumā - motivācijas vēstule, kur pretendents apraksta pamatojumu vidējās izglītības ieguvei, 2. daļa - kombinētais rakstiskais pārbaudījums, kas ietver STEM jomas un sociālo zinātņu jomas priekšmetu saturu (netiek iekļauti centralizēto eksāmenu mācību priekšmeti), 3. daļa - individuāla intervija ar pedagogu, kur ir nepieciešams analizēt situācijas, izteikt viedokli, raksturot savus iepriekšējos sasniegumus un turpmākos plānus.
- Darbs pie skolēna personības veidošanas - raksturizglītības un ieradumu veidošana pārmaiņu procesa “Līderis manī”, iekļaujot tajā programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, caurviju prasmju apguvi un audzināšanas programmu un prioritātes.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par mācību sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos 2022./2023.mācību gadā:

Valsts pārbaudes darbus 2022./2023. mācību gadā kārtoja 109 skolēni pamatizglītības posmā (beidzot 9. klasi).

Iegūtais kopvērtējums CE kopumā korelē ar ikdienas mācību sasniegumu līmeni un atbilst skolēnu līmenim. CE matemātikā vidējais rezultāts ir 67,8%, labāko rezultātu uzrādīja matemātikas virziena klases, kurām attiecīgi vidējais rezultāts ir 76,5%. Šie skolēni 3 gadu laikā apgūst padziļinātu matemātikas saturu, kas parādās arī CE rezultātā. Valsts vidējais rezultāts ir 50,5%. MVĢ rezultāts pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 17,3%.

CE latviešu valodā vidējais rezultāts ir 72,6%. 90 skolēni latviešu valodas eksāmenā ieguva rezultātu virs 70%. Valsts vidējais rezultāts ir 58,1%. MVĢ rezultāts pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 14,5%.

CE angļu valodā vidējais rezultāts ir 83,3%. 103 skolēni angļu valodas eksāmenā ieguva rezultātu virs 70%. Valsts vidējais rezultāts ir 66,1%. MVĢ rezultāts pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 17,2%.

90 skolēni kārtoja optimālā līmeņa CE matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā 11. klasē, 77 skolēni kārtoja augstākā līmeņa CE 12. klasē. Ģimnāzijā bija iespējams kārtot augstākā līmeņa CE 10 mācību priekšmetos: angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās, ģeogrāfijā, programmēšanā un sociālās zinātnēs.

Mācību priekšmets (optimālais līmenis) 11.klases	MVĢ rezultāti (%)	Valsts rezultāti (%)
Matemātika I	44,4 %	35%
Latviešu valoda I	62,7 %	54 %
Angļu valoda I	79,8 %	63 %

Mācību priekšmets (augstākais līmenis) 12.klases	MVĢ rezultāti (%)	Valsts rezultāti (%)
Matemātika II	66,1 %	60%
Latviešu valoda II	66,3 %	56 %
Angļu valoda II	77,2 %	65 %

Analizējot vidusskolas posma CE rezultātus obligātajos mācību priekšmetos matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā ir secināts, ka tiek izpildītas valsts ģimnāzijas prasības attiecībā uz noteikto līmeni (>65%). Rezultāti matemātikā ir par 10% augstāki kā valsts līmenis un angļu valodā un latviešu valodā rezultāti ir par 18% augstāki kā valsts vidējais līmenis. Detalizēta valsts pārbaudījumu rezultātu analīze katru gadu tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdē, kur ir analizētas veiksmes un neveiksmes un plānota turpmākā darbība.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās 2022./2023. mācību gadā:

2022./2023. mācību gadā 9. klašu ikdienas mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbu priekšmetos ir par 7-10% zemāki nekā CE rezultāti. Tas iekļaujas normās līdz 10% un ir skaidrojams ar dažādām situācijām, kuras rodas mācību procesa laikā.

12. klašu augstākā līmeņa CE (AL CE) ikdienas mācību sasniegumi, salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbiem uzrāda līdzīgus rezultātus obligātajos mācību priekšmetos - latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Atšķirība no 2-4%.

Kopumā ikdienas mācību sasniegumi 4.-12. klašu skolēniem, kuriem zemākais vērtējums ir 7 balles un vairāk ir 31,5% no visiem skolēniem. Tātad viena trešdaļa skolēnu ir sudraba un zelta liecību ieguvēji. Šis rādītājs ir samērā augsts. Turpmāk jāveic dziļāka izpēte, cik no pamatskolas posma skolēniem šo rezultātu sasniedz ar vērtējumu uzlabošanu un cik bez tās.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu konkursos un olimpiādēs 2022./2023. mācību gadā:

2022./2023. mācību gadā dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījās 388 skolēnu jeb 26% no visiem skolas skolēniem. No tiem 95 skolēni jeb 25% no dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas un atzinības. 10 skolēni jeb 11% no laureātiem uzaicināti uz valsts trešā posma olimpiādēm, no kuriem 2 skolēni jeb 20% ieguva godalgotas vietas un atzinības valsts 3. posma olimpiādēs. Mārupes Valsts ģimnāzijas mērķis dot iespēju talantīgiem skolēniem parādīt savus talantus dažādās jomās, gan STEM jomas, gan kultūras un mākslas, gan sporta, gan sociālo zinātņu jomas mācību priekšmetos. Atbalstam skolēnu dalību dažādos konkursos un citos pasākumos. Turpmāk nepieciešams palielināt olimpiāžu dalībnieku skaitu, maksimāli izmantojot visu skolēnu potenciālu. Taču ne vienmēr tas ir iespējams, ņemot vērā organizatoru kapacitāti un nolikumā atļauto dalībnieku skaitu.

Šogad mācību sasniegumu vērtējumi eksāmenos nebija publiski pieejami un MVĢ administrācija nesniedza ziņas reitingu veidotājiem. MVĢ konceptuāli neatbalsta valsts izglītības iestāžu reitingu veidošanu, jo tic katra bērna potenciālam un atbalsta dažādību un iekļaujošo izglītību, kuru īsteno, zina, ka katrs skolēns ir vispusīgs un MVĢ tiek maksimāli attīstīts profesionālu pedagogu vadībā, tādēļ nav salīdzināms, īpaši situācijā, kad reitingi tiek veidoti, pamatojoties uz skolu iesniegtajiem datiem, kurus reitingu veidotājiem nav iespējas pārbaudīt. MVĢ ir svarīga katra skolēna izaugsme, kas neatspoguļojas reitingos, taču redzams skolā, analizējot skolēnu sasniegumu dinamiku ikdienas darbā.