

Mārupes Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupe, 2022. gada 26.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof.izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof.izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4068	21.09.2020.	185	178
Pamatizglītības programma	21011111		V_1628	12.08.2019.	1129	1122
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V_1629	12.08.2019.	57	57
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V_1630	12.08.2019.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V_1631	12.08.2019.	62	55
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V_1632	12.08.2019.	24	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 16 skolēni mainījuši dzīvesvietu Latvijā un ārzemēs;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 42 skolēni (18 skolēni izvēlējās tālmācības mācību programmas sakarā ar dzīvošanu ārzemēs,

sportošanu un citām vajadzībām, 11 skolēni mainīja skolas uz kādu no Rīgas skolām - Valsts ģimnāzijas, Rīgas Valdorfskola u.tml., 3 skolēni mainīja skolas novada ietvaros).

Izglītojamie ir mainījuši mācību iestādi objektīvu iemeslu dēļ, izvērtējot savas intereses, vajadzības, piemēram, tālmācības mācību programmas sporta sasniegumu dēļ, Rīgas 1.Valsts ģimnāzija mācību prasību dēļ un citas skolas bieži izvēlas ģimenes tradīciju dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	68,5 stundas	Pedagogu ilgstošo vakanču stundu skaitu veido dažādu mācību priekšmetu – angļu valoda (pārsvarā), audzināšana, matemātika, vācu valoda – stundas (no divām līdz septiņām stundām) dažādās klasēs, kas neatbilst viena mācību priekšmeta pilnai slodzei.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Izglītības psihologi – 3 Sociālais pedagogs – 1 Skolotājs logopēds – 1 Logopēds/speciālais pedagogs – 1 Pedagogs-karjeras konsultants – 1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt atbalstu izglītojamiem, lai tie varētu izaugt laimīgas, harmoniskas, emocionāli inteligentas un domājošas personības ar atbildību un cieņu pret sabiedrību un valsti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Mārupes Valsts ģimnāzija ir izcila, progresīva, atpazīstama ģimnāzija Latvijā, kas nepārtraukti attīstās, sniedz izaugsmes iespējas drošā, uz sadarbību vērstā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns* pašvadīti mācās, izvēlas piemērotāko mācīšanās stratēģiju un maksimāli izmanto savu potenciālu. (*sākumskolā – ar skolotāja palīdzību, pamatskolā – konsultējoties ar skolotāju, vidusskolā – patstāvīgi).
- 2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, radošums, tradīcijas.
- 2.5. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundas kvalitātes uzlabošana, pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>1. Skolotāji apgūst prasmi veidot vai atlasīt uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos līdz 60% stundu.</p> <p>2. Skolotāji apgūst prasmi sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaistīt skolēnus līdz 60% stundu.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p>Mērķi bija uzstādīti nepārtrauktam klātienē procesam, taču to izpildi apgrūtināja Covid-19 ierobežojumi.</p>
Nr.2 Atbalsta un resursu nodrošināšana produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšanas darbam	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>1. <i>Ceļvedis audzinot pusaudzi</i> – grupu nodarbības vecākiem, kuriem ir skolēni vecumā no 10 līdz 16 gadiem. Grupā līdz 15 dalībnieki, 10 nodarbības, 1x nedēļā. Mācību gada laikā ir iespēja organizēt divus šādu grupu nodarbību ciklus. Vada psiholoģe/ psihoterapeite G.Lodziņa.</p> <p>2. Pedagoģis-karjeras konsultants sadarbojas ar 1., 4., 7., 10.klašu, 2., 5., 8., 11. klašu pedagogiem priekšmetu jomu ietvaros, identificējot karjeras vadības prasmes jaunajā kompetencēs balstītā saturā.</p> <p>3. Skolēnu līderības prasmju stiprināšana – pārmaiņu procesa <i>Līderis manī</i> ideju iedzīvināšana visās klasēs.</p>	<p><i>1. Daļēji sasniegts</i></p> <p>Vecāku nodarbības pulcēšanās ierobežojumu dēļ klātienē netika organizētas un mācību gads bija noslogots ar karantīnas ievērošanu.</p> <p><i>2. Sasniegts</i></p> <p><i>3. Sasniegts</i></p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>1. Organizēt psiholoģiska atbalsta grupas pedagogiem, pieaicinot speciālistus. 50% pedagogu saņem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>2. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste veselīga dzīvesveida popularizēšanā – video formāts. Ir izveidoti 5 videomateriāli, kurus var izmantot mācību procesā dažādām skolēnu grupām.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p>1. Pedagoģi nelabprāt apmeklēja psiholoģiskā atbalsta grupas, 8% pedagogu iesaistās supervīzijā grupā.</p> <p>2. Covid-19 nepārtraukto karantīnu dēļ Skolēnu pašpārvaldes darbs netika paplašināts.</p>

<p>Nr.3 Resursu nodrošināšana mācību, atbalsta un citu sistēmu izveide produktīvam mācību darbam</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>1. Izglītības iestādes darba organizēšana, lai ir iespējams realizēt jaunā satura modulāro pieeju. Iespēju robežās veidot pedagogu slodzi ar mērķi, ka pedagogs strādā noteiktā klašu grupā.</p> <p>2. Uzsākt Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programmas <i>ERASMUS</i> + projektu realizēšana. Jaunu sadarbības projektu apzināšana.</p>	<p><i>1. Daļēji sasniegts</i></p> <p>Daļēji izdevies nodalīt pedagogus klašu grupās, jo ir mācību priekšmeti, kur pilna pedagoga slodze to neatļauj.</p> <p><i>2. Sasniegts</i></p>
	<p>3. Modulāri organizēt mācības padziļinātajā kursā bioloģijā, izmantojot <i>Latvijas Universitātes (LU)/ Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) laboratoriju</i> iespējas. Realizēt specializēto kursu Uzņēmējdarbības vadībā, sadarbojoties ar <i>Biznesa augstskolas Turība</i> mācībspēkiem.</p>	<p><i>3. Daļēji sasniegts</i></p> <p>Veiksmīgi tiek īstenots padziļinātais kurss bioloģijā un divi specializētie kursi, kuri papildina bioloģijas saturu. Ir izveidojusies sadarbība ar <i>Rīgas Stradiņa universitāti</i>, izmantojot universitātes piedāvātās iespējas.</p>
<p>Nr.4 Īstenot kvantitatīvos rādītājus mācību sasniegumos atbilstoši jaunā mācību satura prasībām un skolas mērķim</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>1. Uzsākt mērķtiecīgu caurviju īstenošanu 2., 5., 8., 11.klasē, balstoties uz klases programmas īstenošanas konceptu.</p> <p>2. Papildināt absolventu datu bāzes saistībā ar konkrētām profesijām un jomām. Iesaistīti absolventus karjeras pasākumos – <i>Karjeras nedēļā</i>, “ēnošanā”, lekciju un meistarklašu vadīšanā, iepazīstinot skolēnus ar savā profesijā nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un izglītību.</p>	<p><i>1. Sasniegts</i></p> <p><i>2. Daļēji sasniegts</i></p> <p>Ir papildināta absolventu datu bāze, pedagogs-karjeras konsultants seko līdzi izglītības iestādes absolventu gaitām, taču <i>Covid-19</i> ierobežojumu dēļ neizdevās īstenot absolventu lekcijas, meistarklases, “ēnošanu”.</p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Sasniegt vidējo mācību sasniegumu līmeni valsts pārbaudes darbos 12.klasē 67%, 9.klasē par 5% augstāk kā iepriekšējā gadā visos mācību priekšmetos.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p>

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību stundas kvalitātes uzlabošana pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu	<p>a) <i>kvalitatīvi</i> Skolotāji veido vai atlasa uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos.</p> <p>b) <i>kvantitatīvi</i> 1. Skolotāji sniedzamā rezultāta formulēšanā iesaista skolēnus līdz 80% stundu. 2. Sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā līdz 80% no izglītojamajiem.</p>
Nr.2 Atbalsta un resursu nodrošināšana produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšanas darbam	<p>a) <i>kvalitatīvi</i> 1. Ieviest emocionālā mikroklimata mērīšanas rīku <i>EMU Skola</i>. 2. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste pilsoniskās līdzdalības popularizēšanā. 3. Skolēnu līderības prasmju stiprināšana – pārmaiņu procesa <i>Līderis manī</i> izvērtēšana un darba turpināšana.</p>
Nr.3 Resursu nodrošināšana mācību, atbalsta un citu sistēmu izveide produktīvam mācību darbam	<p>a) <i>kvalitatīvi</i> Jaunu starptautisku projektu apzināšana, uzsākšana, izvirzot jomu prioritātes, kas nav piedalījušies mācību projektos.</p>
Nr.4 Īstenot kvantitatīvos rādītājus mācību sasniegumos atbilstoši jaunā mācību satura prasībām un skolas mērķim	<p>a) <i>kvalitatīvi</i> Iesaistīt absolventus karjeras pasākumos – <i>Karjeras nedēļā</i>, “ēnošanā”, lekciju un meistarklašu vadīšanā, iepazīstinot skolēnus ar savā profesijā nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un izglītību.</p> <p>b) <i>kvantitatīvi</i> 1. Sasniegt vidējo mācību sasniegumu līmeni valsts pārbaudes darbos 12.klasē 68,5%, 9.klasē par 3% augstāk kā iepriekšējā gadā visos mācību priekšmetos. 2. Uzsākt mērķtiecīgu caurviju īstenošanu 3., 6., 9., 12.klasē, balstoties uz klases programmas īstenošanas konceptu.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	Veidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, iekļaujot izglītības iestādes vērtēšanas kārtībā precīzu aprakstu

	formatīvo vērtējumu atspoguļošanai skolvadības sistēmā <i>e-klase</i> , skaidrojot formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēniem un vecākiem.
	Mērķtiecīgi diferencēt mācību procesu mācību stundās, lai attīstītu izglītojamo talantus un augstus sasniegumus. Vienlaikus paredzēt pedagogu atbalstu darbā ar talantīgiem skolēniem ārpus mācību stundām, konsultācijās, papildnodarbībās, nodrošinot finanšu un cilvēkresursus.
	Iestādes audzināšanas mērķu noteikšanā iesaistīt izglītojamus, organizējot sarunas ar dažādu vecumposmu klašu pārstāvjiem, balstoties uz aptauju rezultātiem. Formulēt audzināšanas darba prioritātes, izveidojot darba grupu, kurā ir iekļauti gan pedagogi, gan izglītojamie.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Konsekventi ievērot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, visos gadījumos pielietojot kriterālu vērtēšanu.
	Skolēnu iekšējās kārtības noteikumos iekļaut punktus par prasībām izglītojamo apgērbam.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde piedāvā iespēju no 7.klases izvēlēties padziļinātos mācību priekšmetus, ņemot vērā pašu skolēnu un viņu vecāku vēlmes. Vidējās izglītības posmā skolēniem tiek piedāvāti 10 padziļinātie kursi, kā arī 12 specializētie kursi. Kursu piedāvājumi katru gadu tiek pārskatīti un koriģēti atbilstoši skolēnu vajadzībām. Katram skolēnam 12.klasē tiek veidots individuāls stundu saraksts, lai apmierinātu katra skolēna vajadzības.	Pārskatīt un paplašināt humanitārā virziena piedāvājumu vidējās izglītības posmā, izvērtējot izglītojamo intereses un pieprasījumu, papildinot to ar sabiedrisko attiecību un/vai medijpratības, un/vai politoloģijas virzienā, atkarībā no aptauju rezultātiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Atbalsta personāla, administrācijas un pedagogu veiksmīga operatīva sadarbība, kuras rezultātā katra konfliktsituācija tiek risināta, uzklusot visas iesaistītās puses, vajadzības gadījumā iesaistot arī vecākus. Visa personāla sadarbība veicina skolēnu uzticēšanos, atklātību un pašu skolēnu iesaisti dažādu situāciju risināšanā.	Ir nepieciešams ikdienā visiem pedagogiem un tehniskajam personālam iesaistīties Skolēnu iekšējās kārtības uzturēšanā, veicot preventīvos darbus pārkāpumu novēršanā, pozitīvi mudinot skolēnus ievērot kopā pieņemtos noteikumus.
	Lielākā daļa aptaujāto skolēnu (65%) norāda, ka nav saskārušies ar emocionālo vardarbību. Tomēr, pārējie skolēni, ka visizplatītāko veidu min baumošanu, apsūkāšanu, pazemošanu. Līdz ar to turpmāk nepieciešams nodrošināt nodarbības un preventīvos darbus, lai mazinātu šāda veida emocionālo vardarbību, iesaistot arī vecākus.
	Viens no labizjūtas priekšnosacījumiem ir piederības sajūta, tāpēc ir nepieciešams stiprināt piederību iestādei, organizējot pedagogiem un skolēniem saliedējošos pasākumus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem un pedagogiem brīvi pieejams plašs informācijas tehnoloģiju klāsts, lai sasniegtu mācību individuālos mērķus.	Jāplāno datorzinību telpas pārplānošana, sadalot to darbam grupās, efektīvai datorikas apguvei un citu mācību priekšmetu satura īstenošanai digitāli.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programma *Erasmus+* Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-PL01-KA229-081731_3 “*Let`s Change the World with Renewable Energy*”. Projektā piedalās izglītības iestādes no 6 valstīm: Latvijas, Polijas, Turcijas, Beļģijas, Slovēnijas, Maķedonijas. Projekta ietvaros ir veiksmīgi realizētas mobilitātes uz Slovēniju, Maķedoniju un Turciju. Jaunieši veic eksperimentus, izmantojot *STEM* un projektos balstītās mācības. Tiek nodrošināts konteksts kritiskai un radošai domāšanai - skolēni pēta, analizē un sadarbojoties rada taustāmus rezultātus.

4.2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programma *Erasmus+* Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-FR01-KA229-079873_4 “*To be or nor to be addicted? That is the question! Am I? Fighting Addictions is fighting school drop out.*” Projektā piedalās izglītības iestādes no 6 valstīm: Latvijas, Francijas, Rumānijas, Turcijas, Austrijas, Portugāles. Projekta ietvaros tiek īstenotas labās prakses un pieredzes, lai veicinātu dažādu valstu jauniešu veiksmīgu komunikāciju, piedaloties aktivitātēs par dažāda veida atkarībām, to

izplatību, profilakses un prevencijas pasākumiem atkarību mazināšanā un novēršanā. Tika veiksmīgi realizētas mobilitātes uz Portugāli un Franciju.

- 4.3. Ir noslēgts sadarbības līgums ar *I.E.S. Valdespartera* skolu Saragosā (Spānijā) par skolēnu apmaiņu uz trīs nedēļu laiku ar mērķi latviešu skolēniem pilnveidot angļu un spāņu valodas zināšanas, iepazīt Spānijas kultūru. Spāņu skolēni, savukārt iepazīst Latvijas kultūru, pilnveido angļu valodas zināšanas (*I.E.S. Valdespartera* ir bilingvālā skola, mācības notiek spāņu un angļu valodā). 2021./2022. mācību gadā sadarbība notika attālināti, notika vairākas tikšanās *Zoom* vidē, kuru laikā skolēni iepazīs, prezentēja savu skolu un valsti. Pēc iepazīšanās jauktās spāņu-latviešu grupās skolēni diskutēja par viņiem aktuālajām tēmām un prezentēja savus viedokļus *online* tikšanās laikā. Mārupes Valsts ģimnāzijas skolotāji apmeklēja *I.E.S. Valdespartera* Saragosā lai iepazītos ar Spānijas izglītības sistēmu un sagatavotos spāņu skolēnu uzņemšanai Latvijā 2022./2023. mācību gadā. *I.E.S. Valdespartera* skolotāji atbildes vizītē Latvijā iepazīs ar Latvijas izglītības sistēmu un Mārupes Valsts ģimnāzijas vidi un mācību programmām ar mērķi sagatavoties apmaiņas programmas realizēšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Sadarbības memorands ar biedrību *Mārupes novada uzņēmēji* par mentoringa programmu komerczinību prasmju attīstīšanai.
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). Sadarbības līgums ar skolu Saragozas pilsētā Spānijā, par skolēnu grupu apmaiņu ar mērķi pilnveidot svešvalodu zināšanas, valstu kultūras iepazīšanu un sadarbības prasmju pilnveidošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1.prioritāte – Ieviest visās klasēs pārmaiņas procesu *Līderis manī*.

2.prioritāte – Veicināt skolēnu izpratni par veselības (tai skaitā higiēnas) un drošības jautājumiem, sekojot savai un līdzcilvēku fiziskajai un garīgajai veselībai.

3.prioritāte – Veidot pozitīvas uz izaugsmi vērstas cieņpilnas attiecības.

- 6.2. 1. Pārmaiņu procesa *Līderis manī* ieviešanai tika paredzēts laiks katras klases stundu plānojumā. Tā tika ieviesta iepazīšanās līmenī: darbs notika pie 1., 2. un 3. paradumu ieviešanas. Ikdienā netika lietota pieņemtā terminoloģija. Ieviešanu kavēja pedagogu pieredzes un kompetences trūkums šajos jautājumos, ar *Covid-19* saistītās izmaiņas plānotajā darba organizācijā. Taču skolēniem ir izpratne par personības veidošanas principiem un paņēmieniem, mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās iepazīs proaktīvās valodas un rīcības būtību, mācījās plānot savu darbu, izvirzīt mērķi. Audzināšanas stundās reizi mēnesī skolēni veica savu mācību rezultātu izvērtējumu un plānoja turpmāko darbu. Mācību gada beigās tas ir samazinājis skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem un palielināja skolēnu skaitu ar augstiem mācību sasniegumiem.

2. Tika apgūti drošības un higiēnas, atkarību jautājumi klases stundās (saskaņā ar plānu), mācību priekšmetu stundās, pārrunās, situāciju modelēšanā, plakātu veidošanā, skolēnu iesaistīšanā klases stundu, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programmas *Erasmus+* projekta un *Veselības skolas* aktivitāšu vadīšanā. Mērķa sasniegšanai tika iesaistīti vieslektori un atbalsta personāls, *Līderis manī* ieviešanas komanda (*Tīrības mēnesis*). Skolēni atbildīgi izturas pret savu veselību un drošību – mazgā rokas, vēdina telpas, sakārto savas darba vietas, seko līdzī pašsajūtai, vērsas pēc palīdzības pie atbalsta personāla.

3. Mērķa sasniegšanai tika iesaistīts atbalsta personāls, izmatoti *APU* paņēmieni, sociālās spēles, ekskursijas, pozitīvie piemēri, tikumiskās audzināšanas aprobācijas materiāli (piedalījās *Latvijas Universitātes Tikumiskās audzināšanas programmas* aprobācijas kursā), pievēršot uzmanību skolēnu savstarpējām attiecībām, saskarsmes kultūrai (arī sarakstē), tolerancei, sadarbībai, saliedētībai, izglītības iestādes vērtībām. Socializācijas prasmes bija grūti atgūt pēc attālinātā mācību gada, taču izglītības iestādes atbalsta personāls un skolēnu pašpārvalde sniedza atbalstu gan individuāli, gan vadot nodarbības pedagogiem un skolēniem par pieņemšanu, iecietību, attiecībām.

Rezultātā skolēni un darbinieki uztur pozitīvas konstruktīvas attiecības (pedagogu pašnovērtējums), stundās valda droša, uzticību rosinoša gaisotne (stundu vērošanas un analīzes, aptaujas dati), pedagogi uzsver un atbalsta pozitīvās uzvedības (*APU*) modeļus un izpausmes (uzvedības ieraksti skolvadības sistēmā *e-klase*, *APU* balvas konkurss).

7.-9.klašu skolēniem turpinās *MOT* nodarbības, kas veicina jauniešos iedvesmu un pārliecību kļūt labākiem skolas, klases kultūras un savas dzīves veidotājiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Būtiski palielinājies uzaicināto skolēnu skaits uz Valsts 3.posma mācību priekšmetu olimpiādēm gan pamatizglītības, gan vispārējās vidējās izglītības posmā latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā, vēsturē, ekonomikā, fizikā un bioloģijā. Iegūtas godalgotas vietas Valsts 3.posma latviešu valodas un vēstures olimpiādēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Mārupes Valsts ģimnāzijā no 2017.gada tiek īstenota mērķtiecīga skolotāju sadarbība pa mācību priekšmetu jomām, kur skolotāji plāno mācību saturu, analizē un izdara secinājumus par mācību procesa norisi, tā dodot iespēju skolēniem sasniegt labāku rezultātu: vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasē ir par 14% augstāks salīdzinājumā ar vidējo procentuālo kopvērtējumu valstī (angļu valodā par 18%, latviešu valodā par 13% un matemātikā par 11%), kā arī 9.klases noslēgumā visos eksāmenos vidējais procentuālais kopvērtējums pārsniedz vidējo procentuālo kopvērtējumu valstī, (angļu valodā 85,5%, latviešu valodā 69,7%, matemātikā 57,8% un Latvijas vēsture 59,1%),

Kopumā statistiskie dati apliecina, ka ir sasniegti attīstības plānā izvirzītie mērķi gan pamatizglītības, gan vispārējās vidējās izglītības posma noslēgumā: vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasē ir 68,02%, bet vidējais procentuālais kopvērtējums noslēguma eksāmenos 9.klasē ir 67,9%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Mārupes Valsts ģimnāzijā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti, veicot sasniegto rezultātu salīdzinošo izvērtējumu ar attīstības plānā izvirzītajiem mērķiem un valsts līmeni. Statistiskie dati apliecina, ka pēdējo trīs gadu laikā 12.klašu skolēnu sasniegumu līmenis centralizētajos eksāmenos ir stabils un kopumā tas ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī, ko apstiprina *OCE* indekss, kas ir 68,02%:

- ✓ sasniegtie rezultāti obligātajos valsts dinamikā atbilst kvantitatīvajiem rādītājiem izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītajos mērķos (2020./2021.māc.g. ir

sasniegts plānotais vidējais mācību sasniegumu līmenis 65% un 2021./2022.māc.g.- 67%);

- ✓ vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos pārsniedz valsts vidējos rezultātu rādītājus vidēji no 11 līdz 18 %;
- ✓ veiktā CE rezultātu analīze apstiprina, ka skolēni dinamikā stabili uzrāda augstākos rezultātus angļu valodā (2019./2020.māc.g. 83,8%, 2020./2021.māc.g. 82,6% un 2021./2022.māc.g. 86,9%). Kā stiprā puse minami skolēnu lieliskie sasniegumi angļu valodas CE mutvārdos (vidēji 91,3%), lasīšanā (vidēji 90%). Atzīmējama ir skolēnu prasme veidot strukturētu runu, paužot personisko attieksmi un viedokli.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Mārupes Valsts ģimnāzijā ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai, ko apliecina statistisko rezultātu analīzes kopsavilkums: pamatzglītības posmā (3.-9.kl.) 51,9% skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk, bet skolēnu skaits procentos ar vērtējumiem no 1-3 ballēm ir mazāks par 2%. Vispārējās vidējās izglītības posmā nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem, bet skolēnu skaits ar vidējo vērtējumu 7,5 balles un augstāk ir 25,4%,
- ✓ Skolotāji sadarbojoties pa mācību priekšmetu jomām, gan plāno mācību saturu, gan analizē un izdara secinājumus par mācību procesa norisi, tā dodot iespēju skolēniem sasniegt labāku rezultātu. Skolēniem ir dota iespēja papildus strādāt konsultācijās un uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, ko daļa skolēnu izmanto. Veicot ikdienas mācību sasniegumu monitoringu ir apzinātas turpmākās attīstības vajadzības: ikdienas mācību procesā iesaistīt skolēnus sasniedzamā rezultāta formulēšanā. Palīdzēt skolēniem apgūt mācīšanās stratēģijas skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, kā arī regulārai savu prasmju un sasniegto rezultātu izvērtēšanai, salīdzinot ar plānoto sasniedzamo rezultātu.