

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Mārupes novads. 29.12.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Mārupes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Antiņa

(vārds, uzvārds)

29.12.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_1628	12.08.2019	1001	998
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V_1629	12.08.2019	88	88
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V_1630	12.08.2019	52	52
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V_1631	12.08.2019	216	210
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V_1632	12.08.2019	54	54

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	96	katru gadu pieaug pedagogu skaits sakarā ar skolēnu skaita pieaugumu.

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	3	vakantajās stundās ir ieliktas audzināšanas stundas, kā arī matemātikas un krievu valoda stundas, kuras ir nepārtraukti aizvietotas, taču tās nav iespējams tarificēt skolotāju pārslodzes dēļ.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	

1.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniedzamie rezultāti.

Joma “Kvalitatīvās mācības”

Prioritāte: Mācību stundas kvalitātes uzlabošana, pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Skolotāji apgūst prasmi veidot vai atlasīt uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos līdz 60% stundu;
2. Skolotāji apgūst prasmi sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaistīt skolēnus līdz 60% stundu;
3. Vērtēšanas procesā pedagogi iekļauj izglītojamo zināšanu progresa vērtēšanu līdz 20% no izglītojamajiem;
4. Sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā līdz 50% no izglītojamajiem.

Joma “Iekļaujoša vide”

Prioritāte: Atbalsta un resursu nodrošināšana produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšanas darbam

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- 1.”Ceļvedis audzinot pusaudzi” – grupu nodarbības vecākiem, kuriem ir skolēni vecumā no 10 līdz 16 gadiem. Grupā līdz 15 dalībnieki, 10 nodarbības, 1x nedēļā. Mācību gada laikā ir iespēja organizēt divus šādus grupu nodarbību ciklus. Vada psiholoģe/ psihoterapeite G. Lodziņa.
2. Pedagoģs - karjeras konsultants sadarbojas ar 1.,4.,7.,10.klašu, 2.,5.,8.,11. klašu pedagogiem priekšmetu jomu ietvaros, identificējot karjeras vadības prasmes jaunajā kompetencēs balstītā saturā.
3. Organizēt psiholoģiska atbalsta grupas pedagogiem, pieaicinot speciālistus. 50% pedagogu saņem nepieciešamo atbalstu.
4. Skolēnu līderības prasmju stiprināšana - programmas «Līderis manī» ideju iedzīvināšana visās klasēs.
5. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste veselīga dzīvesveida popularizēšanā – video formāts. Ir izveidoti 5 videomateriāli, kurus var izmantot mācību procesā dažādām skolēnu grupām.

Joma “Laba pārvaldība”

Prioritāte: Resursu nodrošināšana mācību, atbalsta un citu sistēmu izveide produktīvam mācību darbam

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Skolas darba organizēšana, lai ir iespējams realizēt jaunā satura modulāro pieeju. Iespēju robežās veidot pedagogu slodzi ar mērķi, ka pedagogs strādā noteiktā klašu grupā.
2. Uzsākto starptautisko projektu ERASMUS + realizēšana. Jaunu starptautisku sadarbības projektu apzināšana.
3. Modulāri organizēt mācības padziļinātajā kursā bioloģijā, izmantojot LU/RTU laboratoriju iespējas, Realizēt specializēto kursu Uzņēmējdarbības vadībā, sadarbojoties ar Turības mācībspēkiem.

Joma “Atbilstība mērķim”

Prioritāte: Īstenot kvantitatīvos rādītājus mācību sasniegumos atbilstoši jaunā mācību satura prasībām un skolas mērķim

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Sasniegt vidējo mācību sasniegumu līmeni valsts pārbaudes darbos 12.klasē 67%, 9.klasē par 5 % augstāk kā iepriekšējā gadā visos mācību priekšmetos.
2. Uzsākt mērķtiecīgu caurviju īstenošanu 2.,5.,8.,11.klasē, balstoties uz klases programmas īstenošanas konceptu.
3. Papildināt absolventu datu bāzes saistībā ar konkrētām profesijām un jomām. Iesaistīti absolventus karjeras pasākumos – Karjeras nedēļā, “ēnošanā”, lekciju un meistarklašu vadīšanā, iepazīstinot skolēnus ar savā profesijā nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un izglītību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot uz tradīcijām balstītu, atbildīgu, radošu mācību procesu cieņpilnā sadarbības vidē, vērstu uz izcilu rezultātu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns * pašvadīti mācās, izvēlas piemērotāko mācīšanās stratēģiju un maksimāli izmanto savu potenciālu. (*sākumskolā - ar skolotāja palīdzību, pamatskolā - konsultējoties ar skolotāju, vidusskolā - patstāvīgi).
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums, tradīcijas.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte: Mācību stundas kvalitātes uzlabošana pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu

Plānotie rezultāti:

1. Izveidot un apstiprināt unikālus specializētos kursus, kas praktiski padziļina vispārējās vidējās programmas piedāvājumus;
2. Skolotāji veido vai atlasa uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos līdz 30% stundu;
3. Skolotāji sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaista skolēnus līdz 30% stundu;
4. Vērtēšanas procesā pedagogi nodefinē sasniedzamos rezultātus, ko var izmērīt progresā.
5. Sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā līdz 20% no izglītojamajiem

Sasniegtais: vidusskolēniem ir iespēja izvēlēties unikālus specializētus kursus, ko izstrādāja arī pašu ģimnāzijas pedagogi. Stundu vērojumi liecina, ka lielākā daļā mācību stundu uzdevumi ir atlasīti ar mērķi veicināt skolēnu domāšanu un patstāvīgu iesaistīšanos. Realizējot attālināto mācību procesu pedagogi īpaši pievērta uzmanību uzdevumu atlasei un mācību materiālu veidošanai, lai skolēni veiksmīgi varētu apgūt mācību saturu attālināti. Pedagogiem sadarbojoties, tika izveidots metodiskais materiāls par attālinātā mācību procesa īstenošanas priekšnosacījumiem, t.s. attālinātās mācību

stundas metodoloģiju, mācību materiālu un mācību uzdevumu izveidi, kā arī skolēnu slodzes sabalansēšanu.

Mācību stundu vērošana, kā arī pedagogu pašnovērtējumi liecina, ka skolotāji arvien vairāk iebūvē mācību stundu formatīvajā vērtēšanā, iesaistot skolēnus SR formulēšanā, sniedzot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, biežāk tomēr uzdevumu un procesa dimensijā.

Prioritāte: Atbalsta un resursu nodrošināšana produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšanas darbam

Plānotie rezultāti:

1. Psiholoģisks atbalsts skolotājiem, skolēniem un vecākiem pārmaiņu pieņemšanā - attālināto mācību laikā organizēt atbalsta grupas, grupā līdz 15 cilvēkiem. Tikšanās klātienē vai attālināti. Vada psiholoģe/ psihoterapeite G. Lodziņa sadarbībā ar citiem atbalsta speciālistiem;
2. Apzināt iespēju nodrošināt pedagogiem iespēju mazināt stresu un profesionālo izdegšanu – nodarbības vai supervīzijas;
3. Pedagoģs - karjeras konsultants sadarbojas ar 1.,4.,7.,10.klašu pedagogiem priekšmetu jomu ietvaros, identificējot karjeras vadības prasmes jaunajā kompetencēs balstītā saturā;
4. Skolēnu līderības prasmju stiprināšana un aprobācija - programmas «Līderis manī» piecās klasēs.
5. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste mācību procesa uzlabošanā, popularizējot APU noteikumus skolā stundā.

Sasniegtais: Pirms uzsākt jaunu mācību gadu skolas atbalsta personāls (psihologi) izstrādāja un novadīja visiem pedagogiem 2 nodarbības par adaptācijas paņēmieniem darbam ar skolēniem, uzsākot darbu klātienē pēc attālinātajām mācībām. Tas deva iespēju profesionāli sagatavoties un novadīt skolēniem adaptācijas periodu pēc ilgstošām attālinātām mācībām un veiksmīgi iekļauties klātienē mācību procesā.

Ir uzsākta programmas “Līderis manī” ieviešana, pārsvarā klasēs, kurās strādā pedagogi - ieviešanas komandas dalībnieki, taču arī atsevišķi citi pedagogi izmēģina programmas materiālus un cenšas iedzīvināt “Līderis manī” idejas ikdienas mācību procesā. Ar mācību priekšmetu skolotājiem sadarbojas arī pedagoģs - karjeras konsultants, lai veidotu karjeras izglītības sistēmu skolā.

Prioritāte: Resursu nodrošināšana mācību, atbalsta un citu sistēmu izveide produktīvam mācību darbam

Plānotie rezultāti:

- 1.2020./2021.mācību gadā uzsākt vismaz 2 ilgtermiņa starptautiskas sadarbības projektus, kas papildina mācību un audzināšanas saturu;
2. Veidot sadarbību ar augstskolām STEM jomās. Izzināt iespējas, plānot budžetu un slēgt līgumus (LU/RTU – fizikas, bioloģijas, ķīmijas joma, Turība – uzņēmējdarbības joma)

Sasniegtais: Ir uzsākti, pagaidām attālināti, 2 starptautiskie Erasmus+ projekti, kā arī turpinās virtuālā sadarbība ar Infiesto pamatskolu (Spānija). Ir uzsākta sadarbības līguma noslēgšanas procedūra ar Latvijas Universitāti ar mērķi izmantot LU resursus padziļināto mācību priekšmetu apguves laikā. Uzņēmējspēju attīstīšanas jomā skolēni ir iesaistīti jauniešu ekonomiskās izglītības organizācijas Junior Achievement Latvija projektos - veido skolēnu mācību uzņēmumus (SMU) un piedalās Līderu programmā. SMU projektā notiek cieša sadarbība ar biedrību “Mārupes uzņēmēji”, ar kuru ir noslēgts sadarbības memorands par atbalstu un mentoringu uzņēmējdarbības izglītībā. Sadarbības ietvaros biedrības pārstāvji konsultē SMU dalībniekus un noslēguma posmā izvērtē to darbību konkursā, kurā kā žūrijas pārstāvis darbojas arī pašvaldības uzņēmējdarbības koordinators.

Prioritāte: Īstenot kvantitatīvos rādītājus mācību sasniegumos atbilstoši jaunā mācību satura prasībām un skolas mērķim

Plānotie rezultāti:

1. Sasniegt vidējo mācību sasniegumu līmeni valsts pārbaudes darbos 12.klasē 65%, 9.klasē par 10% augstāk kā iepriekšējā gadā visos mācību priekšmetos, 3.un 6.klasē par 5% augstāk kā iepriekšējā mācību gadā.
2. Uzsākt mērķtiecīgu caurviju īstenošanu 1.,4.,7.,10.klasē, balstoties uz klases programmas īstenošanas konceptu;
3. Apkopot un analizēt informāciju par absolventu tālākajām izglītības vai profesionālā darba gaitām, izveidota datu bāze.

Sasniegtais: Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, ir konstatēts, ka iepļānotais mērķis ir sasniegts visos vecumos, neskatoties uz ilgstošu attālināto mācību procesu. Izvērtējot jaunā mācību satura apguves uzsākšanas rezultātus, pedagogi konstatēja, ka caurvijas mācību procesā tika īstenota dažādās mācību stundās, tomēr ir nepieciešams veidot sistēmu, lai caurviju apguve notiek mērķtiecīgi, sistēmiski un atbilstoši vecumposmu īpatnībām un mācību priekšmeta specifikai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota profesionāla un motivēta administrācijas komanda, kura, sadarbībā ar darbinieku kolektīvu, koordinē un veic izglītības iestādes attīstības plānošanu.	Izveidot datus balstītu sistēmu iestādes pašvērtēšanai un attīstības plānošanai, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.
Stabils pedagogu kolektīvs ar kadru mainību objektīvu iemeslu dēļ. Aktīva jauno pedagogu piesaiste. Darba procesā regulāri tiek kontrolēta virzība uz izvirzīto mērķi.	Pilnveidot pienākumu sadali starp administrācijas pārstāvjiem.
Izveidotā vadības komanda izprot un nodrošina kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi.	Izveidot monitoringa sistēmu, kura palīdz uzturēt kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi un izvērtēt iespējamus riskus.
Vadītājs izvērtē prioritātes, spēj pamatot un piesaistīt finanšu līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai un skolai svarīgu jomu attīstīšanai.	Paplašināt iesaistīto personu loku finanšu piesaistei, aicināt un atbalstīt iniciatīvas.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanā, pilnveidošanā un izstrādē iesaistīts pedagoģiskais kolektīvs.	Iesaistīt skolēnus iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē, organizējot sarunas pa klašu grupām
Lēmumu pieņemšanas procesā nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas.	Paplašināt Skolas padomes lomu lēmumu pieņemšanas procesā
Komunikācija ir korekta un mērķtiecīga. Labi risina konfliktsituācijas, spēj uz klausīt iesaistītās puses un rast kompromisu.	Pilnveidot informācijas aprites sistēmu, uzsvērot arī informācijas saņēmēja atbildību.
Vadītājs ievēro ētikas normas, ar personīgo piemēru demonstrē vārdu saskaņu ar darbiem. Cieņpilni pauž arī nepopulārus viedokļus, argumentēti pamatojot tos.	
Vadītājs iesaistās novada, Pierīgas novadu izglītības iestāžu attīstības plānošanā atbilstoši nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Regulāri papildināt zināšanas par aktualitātēm izglītības politikā.
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Papildināt zināšanas par aktuālajiem pētījumiem pedagoģijā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs aktīvi un regulāri iesaistās sadarbībā ar pašvaldību - informē par skolas mērķiem un prioritātēm, vajadzībām.	Nepieciešams, sadarbojoties ar dibinātāju, izvērtēt un izstrādāt skolas stratēģiskos mērķus, nedefinējot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.
Vadītājs ir pašvaldības deputāts. Sadarbībā ar pašvaldību tiek realizēti projekti kultūras un sporta jomās, kur ir iesaistīta vietējā kopiena. Pierīgas novadu izglītības pārvaldes izglītības iestāžu direktoru konsultatīvās padomes vadītājs, kurš iesaistās izglītības politikas veidošanā Pierīgā.	

Skolā, atbilstoši nepieciešamībai tiek organizētas profesionālās pilnveides nodarbības izziņas un inovatīvas metodikas pilnveidei.	
Tiek organizēta pedagogu savstarpējā sadarbība un komanddarba sistēma, iekļaujot to skolotāju slodzē. Skola darbojas kā metodiskais centrs arī citām izglītības iestādēm. Pedagogu pieredzes regulāra nodošana pašvaldības un valsts līmenī.	
Ir izveidota skolas Vecāku padome ar visu klašu vecāku pārstāvniecību. Nepieciešamības gadījumā sniegts individualizēts atbalsts.	Attīstīt abpusējo komunikāciju un sadarbību par pozitīviem sasniegumiem.
	Veicināt Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu ierosinājumu izstrādē un iesaistē skolas darbības plānošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
25% pedagogu ir vairākas kvalifikācijas, kas dod iespēju strādāt uz pilnu slodzi vienā izglītības iestādē, kā arī ļauj īstenot mācību programmas konsolidējot pedagogu skaitu.	
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši skolas mērķiem un prioritātēm, izvērtējot individuālās pedagogu profesionālās prasmes un attīstības vajadzības.	
Ir ieviesta profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma ar uz izaugsmi vērstām prasībām atbilstoši nozares attīstības tendencēm.	Piesaistīt papildus mācību priekšmetu pedagogus, lai optimizētu atsevišķu pedagogu noslodzi.
Pedagogi prot kvalitatīvi reflektēt par savu pedagoģisko darbu.	Pilnveidot pedagogu analītiskās prasmes pašnovērtējuma veikšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Projekta rezultātā pamatskolēniem tika dota iespēja saņemt individuālās konsultācijas matemātikā un latviešu valodā gan savu talantu attīstīšanai, gan dažādu mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Projekta ietvaros sākumskolas klases tika nodrošinātas ar pedagoga palīgu, kurš strādā kopā ar klases audzinātāju un sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Kā arī projekta ietvaros skolēniem bija iespēja strādāt programmēšanas pulciņā, saņemt atbalstu savu talantu attīstīšanai, strādājot individuāli ar skolotāju, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros skolā strādā karjeras konsultants, kas ikdienā nodrošina karjeras vadības prasmju apguvi skolā gan atsevišķās nodarbībās, gan sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, piedāvājot integrēt karjeras tēmas mācību saturā, veidojot skolēnu izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivējot profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām. Daudz nodarbībās tiek runāts un praktiski strādāts tieši ar jauniešu izvēlēm, spējām un interesēm, sevis izzināšanu, lai palīdzētu atrast sevi interesējošas jomas, kurās pilnvērtīgi attīstīties un realizēties kā personībai. Rezultātā skolēni ir motivēti studijām izvēlētajās augstskolās, veiksmīgi mācās un ieiet darba tirgū.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.9.2.4.2/16/I/032 “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Mārupes novadā” ietvaros skolā tiek nodrošinātas veselību veicinošas nodarbības pamatskolas posma skolēniem, peldēšanas nodarbības sākumskolas skolēniem, kas papildina audzināšanas prioritāšu īstenošanu.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-PL01-KA229-081731_3 “Let’s Change the World with Renewable Energy”. Projektā piedalās izglītības iestādes no 6 valstīm: Latvijas, Polijas, Turcijas, Beļģijas, Slovēnijas, Maķedonijas.. Projekta ietvaros ir paredzētas aktivitātes, kas palīdzēs jauniešiem iegūt padziļinātās zināšanas par dažādiem enerģijas avotiem, kā tie tiek izmantoti. Jaunieši veic eksperimentus, izmantojot STEAM un projektos balstītās mācības. Tiek nodrošināts konteksts kritiskai un radošai domāšanai - skolēni pēta, analizē un sadarbojoties rada taustāmus rezultātus.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-FR01-KA229-079873_4 “To be or nor to be addicted? That is the question! Am I? Fighting Addictions is fighting school drop out.” Projektā piedalās izglītības iestādes no 6 valstīm: Latvijas, Francijas, Rumānijas, Turcijas, Austrijas, Portugāles. Projekta ietvaros tiek īstenotas labās prakses un pieredzes, lai veicinātu dažādu valstu jauniešu veiksmīgu komunikāciju, piedaloties aktivitātēs par dažāda veida atkarībām, to izplatību, profilakses un prevencijas pasākumiem atkarību mazināšanā un novēršanā.

Skola realizē kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir dot iespēju skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. 2020./2021.mācību gadā katrs skolēns piedalījās programmas norisēs gan klātienē, gan attālināto mācību laikā. Nodarbību saturs tika starpdisciplināri saistīts ar mācību saturu, lai attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetences, paaugstinātu izglītības kvalitāti, stiprinot skolēnu pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.

Jau otro mācību gadu skola iesaistās starptautiskajā programmā MOT - 7.-9. klašu skolēnu dzīvotprasmes apguvei ar mērķi veidot stipru jaunatni, novērstu bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, sociālo atstumtību un no tās izrietošās garīgās veselības problēmas. Nodarbības klātienē notika 7. un 8. klašu skolēniem 2020.gada septembrī - oktobrī. Attālināto mācību laikā MOT treneri uzturēja attiecības ar klasēm, motivējot mācībām, veicinot dzīvesprieku un veselīgo dzīvesveidu, attīstot plānošanas un pašvadības prasmes. Programma MOT ir skolas audzināšanas sistēmas sastāvdaļa, kas veicina jauniešu dzīves kvalitāšu izpratni un palīdz veidot cieņpilnas un jēgpilnas attiecības pusaudžu vecumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) ir noslēgti sadarbības līgumi ar virkni uzņēmumiem un institūcijām kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai:

- 5.1.1. biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement Latvija,”;
- 5.1.2. sadarbības memorands ar biedrību “Mārupes uzņēmēji”;
- 5.1.3. SIA “Uzdevumi.lv” Prof pieslēgums digitālajiem materiāliem;
- 5.1.4. SIA “Apgāds Zvaigzne ABC” digitālie mācību materiāli;
- 5.1.5. SIA “Lielvārds” digitālie mācību materiāli;
- 5.1.6. SIA “Tilde” par interneta resursu letonika.lv izmantošanu;
- 5.1.7. līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu;
- 5.1.8. līgums ar “ZOOM Video Communications” par video platformas izmantošanu attālinātajam mācību procesam un darbam;
- 5.1.9. mūžizglītības un kultūras institūta VITAE programma “Līderis manī”;
- 5.1.10. sadarbības memorands par skolēnu pieredzes apmaiņu spāņu valodas pilnveidei ar Instituto de Educación Secundaria Infiesto, Spānija.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

1. Ieviest visās klasēs programmu “Līderis manī”.
2. Veicināt skolēnu izpratni par veselības (tai skaitā higiēnas) un drošības jautājumiem, sekojot savai un līdzcilvēku fiziskajai un garīgajai veselībai.
3. Veidot pozitīvas, uz izaugsmi vērstas, cieņpilnas attiecības.

6.2. Klases un mācību stundas, skolas pasākumi tika organizēti, lai veicinātu skolēnu izpratni par līderisma paradigmām, veselības un drošības aspektiem, pozitīvas komunikācijas, sadarbības un cieņpilno attiecību veidošanos.

Atbalsta personāls īsteno konsultācijas un nodarbības skolēniem, skolotājiem un vecākiem par mācību, garīgās un fiziskās veselības jautājumiem, mobingu, miega kvalitāti un dienas režīma nozīmīgumu, stresu, emociju apzināšanu un pašregulāciju, atkarību profilaksi u.c; Skolēnu pašpārvalde un interešu izglītības dalībnieki aktīvi iesaistījās tematiskajos pasākumos (arī

attālināti), veicinot personiskās līderības prasmju attīstību; veselības stiprināšanu un veselīgā dzīvesveida popularizēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas SMU ir piedalījušies Junior Achievement Latvija Vislatvijas SMU Ziemassvētku un Pavasara gadatirgos, kuros tika izvirzīti "Videi draudzīgs" un "Labākā pārdošanas komanda" nominācijām, ieguva arī žūrijas simpātiju balvas no Latvijas Bankas un Latvijā radīts. SMU "Athene" tika izvirzīts kā viens no 20 labākajiem mācību uzņēmumiem Valstī un piedalījās Valsts mēroga SMU finālā "Jauno uzņēmēju dienas 2021", kurā uzņēmuma vadītājs ieguva speciālbalvu - iespēju piedalīties Līderības nometnē.

Junior Achievement Latvija "Līderu programmu" absolvēja Krišs Ģermanis no 12.b klases - septiņu gadu laikā, kopš programmas pastāvēšanas, sīvo konkurenci atlases intervijās ir izturējuši un absolvējuši jau trīs skolas skolēni.

Mārupes Valsts ģimnāzija pilda metodiskā centra funkcijas ne tikai Valsts ģimnāzijas statusa ietvaros, bet plašākā mērogā, atbilstoši izglītības aktualitātēm pedagogi piedāvā kursus un pieredzes apmaiņu citu skolu pedagogiem visā Latvijā sadarbībā ar dažādiem mācību centriem un izglītības organizācijām.

Skola ir izveidota pedagogu sadarbības sistēma, kas ļauj pedagogiem, atbilstoši skolas prioritātēm un mērķiem katru dienu veidot sadarbības un interešu grupas ar mērķi uzlabot mācību kvalitāti, dalīties ar profesionālo pieredzi, analizēt savu profesionālo pieredzi, kopīgi plānot mācību un audzināšanas saturu dažādās klasēs un posmos un to izvērtēt, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus. Kā rezultātā skolas mācību sistēma ir sistēmiska, mērķtiecīga un tai pat laikā elastīga, reaģējot uz mainīgo izglītības sistēmas situāciju. To apliecina plānotie valsts pārbaudes darbu rezultāti, neskatoties uz ilgstošajām attālinātajām mācībām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot valsts pārbaudes darbus 2020./2021. mācību gadā ir konstatēts, ka statistiski ir sasniegts iepļānotais rezultāts, obligāto centralizēto eksāmenu vidējais procentuālais kopvērtējums ir 65,54%. 2019./2020. m.g. šis rezultāts bija 58,2%, 2018./2019. m.g. - 64%. Katru mācību gadu pedagogi analizē VPD rezultātus, izdara secinājumus par mācību procesa stiprām pusēm un plāno turpmāko darbu, formulējot prioritārās prasmes. Pie šīm prioritātēm pedagogi mācību gada laikā strādā arī sadarbības grupās, veidojot kompleksos uzdevumus, plānojot mācību procesu, lai skolēniem būtu iespēja trenēties pielietot iegūtās zināšanas nestandarta situācijās.

Ņemot vērā, ka absolventu klašu sastāvs ik gadu mainās, skola analizē arī katra skolēna mācību sasniegumu dinamiku 3 gadu garumā, lai secinātu, vai sasniegtais rezultāts likumsakarīgs un atbilstošs skolēna progresam un ieguldītajam darbam.

Lielu lomu spēlē arī skolēnu kvalitatīvais sastāvs - vidusskolas posmam 3. gadu notiek izglītojamo atlase ar iestājpārbaudījumu uz 10. klasi, līdz ar to ir arī novērojams CE kopprocenta pieaugums. 9.

klašu absolventi ir skolēni, kas uzņemti Mārupes Valsts ģimnāzijā pēc teritoriālā principa, dodot iespēju iegūt pamatizglītību valsts ģimnāzijā ikkatram skolēnam, kurš ir uzsācis mācības skolā jaunākajās klasēs. Taču visi pamatskolas skolēni veiksmīgi nokārto valsts pārbaudes darbus un iegūst pamatizglītību. Pedagogi regulāri izvērtē skolēnam nepieciešamo atbalstu mācību satura apguvē, veido produktīvo darbu, kas palīdz katram skolēnam sasniegt rezultātu, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.