



Mārupes novada

Mārupes Valsts ģimnāzijas

Kantora iela 97, Mārupes novads, LV-2167

e-pasts marupes.gimnazija@marupe.lv

Reģ.Nr. 4313901090

Skolas direktors Jānis Lagzdkalns

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS (AKTUALIZĒTS)

2020.gads

Satura rādītājs

<i>Vispārīgs skolas raksturojums</i>	3
1. Mācību saturs	7
2. <i>Mācīšana un mācīšanās</i>	7
2.1. Mācīšanas kvalitāte	7
2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	8
3. <i>Skolēnu sasniegumi</i>	9
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	9
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	10
4. <i>Atbalsts skolēniem</i>	11
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	11
4.3. Atbalsts personības veidošanā	13
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	14
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	15
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	15
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	16
5. <i>Skolas vide</i>	16
5.1. Skolas mikroklimats	16
5.2. Skolas fiziskā vide	17
6. <i>Iestādes resursi</i>	18
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	18
6.2. Personālrresursi	19
7. <i>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.</i>	20
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	20
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	21
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	22

Vispārīgs skolas raksturojums

Skolas dibinātājs: Mārupes novada pašvaldība

Juridiskā adrese: Kantora iela 97, Mārupe, Mārupes novads, LV - 2167

Skolas tips: Valsts ģimnāzija

Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: latviešu

Direktors: Jānis Lagzdkalns

Izglītojamo skaits uz 2020.gada 1.septembri: 1410

Skolas vīzija

Uz tradīcijām balstīts, atbildīgs un radošs mācību process cieņpilnā sadarbības vidē, vērsts uz izcilu rezultātu.

Mācību darba prioritātes 2019./2020. m.g. un sasniegtais

1. Pedagogu sadarbībā sagatavoties jauna mācību satura ieviešanai 2020. gada septembrī 1.,4.,7.,10.klasēs, strādājot ar jauno mācību standartu, veidojot 10. klašu piedāvājumu.
2. Radīt mācību vidi, kur skolēni mācās plānot, uzraudzīt un novērtēt savu darbu, izmantojot efektīvākās mācīšanās stratēģijas.
3. Veidot mācību un audzināšanas (ietverot skolas vērtības – cieņa, atbildība, radošums un tradīcijas) kopveselumu katrā stundā.

Šo prioritāšu īstenošanas rezultātā 2020.gada augustā pedagogi varēja sākt plānot un ar septembri sākt realizēt konkrētu mācību priekšmetu mācīšanu atsevišķi un sadarbojoties multidisciplināri un starpdisciplināri 1., 4., 7. un 10. klasēs. Īstenojot pašvadītu mācīšanos, skolēni atbildīgāk veic darbu mācību stundā, izzina savas stiprās un vājās puses mācīšanās procesā, veido likumsakarības starp atdevi mācību procesā un rezultātu, pielieto sev zināmās mācīšanās stratēģijas un gūst pieredzi no klasesbiedriem, paplašinot mācīšanās stratēģiju instrumentāriju. Pedagogi pārliecinātāk saskata audzināšanas nozīmi katrā mācību stundā un klasvadības ietekmi uz procesu un rezultātu.

Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020.m.g. un sasniegtais

1. Izkopt saskarsmes un sadarbības prasmes ar vienaudžiem, dažādu paaudžu cilvēkiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

2. Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē.
3. Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanos un patriotisma nostiprināšanos, skolas un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, uzturēt skolas vērtības ikdienā.

Sasniegtais

1. Skolā tika ieviesta APU sistēma, kas palīdz skolēniem un skolotājiem veidot pozitīvu komunikāciju un konstruktīvu sadarbību. Klašu audzinātāji klases stundās, audzinātāju rītos un pasākumos akcentēja skolēnu uzmanību kultūru atšķirībām, tolerancei, cieņai un atbalstam kolektīvā. Konflikta un domstarpību risināšanā un profilaksē iesaistījās skolas atbalsta personāls: psihologi un sociālais pedagogs, vadot nodarbības ar klašu audzinātājiem, skolēniem un klasēm. Skolēni piedalījās pasākumos, kas stiprina attiecības starp paaudzēm (svētku koncerti vecākiem, Lāpu gājieni, atceres dienu pasākumi, ģimeņu sporta dienas, labdarības akcijas, veco ļaužu apciemošana pansionātā u.c.).
2. Klases stundās skolēni mācās par pienākumiem un tiesībām, vērtē savu izaugsmi, spējas, talantus. Šo jautājumu akcentē arī mācību procesā. Skolēni mācās organizēt savu darbu, veidojot klases un individuālos kalendārus.
3. Skolā tika svinēti visi valstiski svētki (arī attālināto mācību laikā – tiešsaistes klases stundās). Skolēni piedalījās skolas svinīgajos pasākumos, lāpu gājienos, atceres brīžos, devās mācību ekskursijās uz valstij nozīmīgiem kultūras un vēstures objektiem (tai skaitā ar iniciatīvas “Latvijas skolas soma” atbalstu). Skolas vērtības tika izkoptas pasākumu saturā (tradīcijas, radošums), saskarsmē (cieņa, atbildība), mācību darbā un interešu izglītībā (radošums, atbildība).

Īstenojamās izglītības programmas (2020./2021.m.g.)

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits
		Datums	Nr.	
Pamatizglītības programma	21011111	2016. gada 15. jūnijs	V-8603	1001
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	2014. gada 16. aprīlis	V-7181	52
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	2016. gada 15. jūnijs	V-8604	88
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	2010. gada 12. jūlijs	V-2482	133
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	2015. gada 13. aprīlis	V-7883	54
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	2020.gada 21.septembris	V-4068	83

Pedagogu nodrošinājums

2020./2021. mācību gadā Mārupes Valsts ģimnāzija nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem pedagogiem mācību programmu realizācijai. Tomēr daudzi esošie pedagogi strādā ar lielu slodzi.

Mārupes Valsts ģimnāzijā skolēniem un pedagogiem pieejams atbalsta personāls – 3 psihologi, 2 logopēdi, 1 karjeras konsultants, 1 sociālais pedagogs, 1 medmāsa. Atbalsta personāla komanda strādā ar pilnu darba slodzi.

Atbalsta personāls strādā sadarbojoties savā starpā, ar pedagogiem, skolēniem, un vecākiem pēc izstrādātas sistēmas, kas zināma visām iesaistītajām pusēm.

Dalība projektos

Kopš 2016. gada Mārupes Valsts ģimnāzija piedalās kā aprobācijas skola projektā “Skola 2030”. Dalība projektā skolā ievieša pārmaiņas mērķu izvirzīšanā, pedagogu sadarbībā un mācību stundas uzlabošanā, kas turpinās.

Mārupes Valsts ģimnāzijai ir sadarbība ar Infiesto pilsētas pamatskolu Spānijā. Sadarbības laikā skolēni iegūst starptautisku pieredzi, valodas lietojumu – angļu un spāņu. Spāņu valodu iespējams lietot autentiskā vidē, papildinot skolā realizēto humanitārā un sociālā virziena programmas saturu.

Mārupes Valsts ģimnāzijas galvenie sasniegumi 2019./2020.mācību gadā

1. Mārupes vidusskolai ar 2019.gada 1. septembri tika piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss.
2. Mārupes Valsts ģimnāzijā pieaug to 12. klašu skolēnu skaits, kas izvēlas kārtot CE eksaktajos priekšmetos – fizikā, ķīmijā un bioloģijā. Šajā mācību gadā tie bija 25 skolēni jeb 35% no visiem 12. klašu skolēniem.
3. Skolā ir nodrošinātā ar resursiem (laiks un samaksa) pedagogu sadarbības un mācīšanās sistēma.

SASNIEGUMU IZVĒRTĒJUMS SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMĀS

1. Mācību saturs

Kritērijs “Mācību saturs” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Mārupes Valsts ģimnāzijā ir daudzveidīgs un kvalitatīvs piedāvājums vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmās, kas ir novērtēts un pieprasīts no skolēnu puses;
- izglītības iestādē, sākot ar 7. klasi, skolēniem ir iespējams izvēlēties vienu no 3 programmas padziļinājumiem, kur katrs ir ar savu mācīšanās konceptu;
- izglītības iestādē notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- pedagogu sadarbība satura plānošanā ievieš jaunas iespējas mācību priekšmetu realizēšanā, veidojot vienotu redzējumu izglītojamajiem starp dažādiem mācību priekšmetiem.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- izveidot un apstiprināt unikālus specializētos kursus, kas praktiski padziļina vispārējās vidējās programmas piedāvājumus.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

To apliecina šāda vēroto stundu informācija:

- Visās mācību stundās pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu
- 92% stundu ir saskatāms didaktiskais modelis – 84% tiek izmantots 9G, bet pārējos – Kolba didaktiskais modelis
- Piedāvātie uzdevumi stundā 100% ved uz sasniedzamo rezultātu, bet ne vienmēr tiek veikti patstāvīgi.
- 84% no visām stundām tika jēgpilni izmantotas informācijas tehnoloģijas

- Skolā ir izveidota pedagogu sadarbības sistēma mācību procesa uzlabošanai – atklāto stundu vērošana un analīze pēc noteiktas shēmas.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- 100% no visā stundām tiek formulēts sasniedzamais rezultāts, kas ir kvalitatīvs un skolēniem saprotams, kam seko jēgpilni uzdevumi.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- skolotājiem jāapgūst prasme veidot vai atlasīt uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos;
- skolotājiem jāapgūst prasme sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaistīt skolēnus.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”.

To apliecina šāda informācija:

- 62% no visām vērotajām stundām Mārupes Valsts ģimnāzijā noris skolēncentrēts process. Visās mācību stundās izglītojamie sadarbojas pāros, grupās, mācās viens no otra, prot organizēties darbam kopīgā rezultāta sasniegšanā;
- 80% mācību stundu ir vērojama diferenciacija, t.s. 30% stundu tiek nodrošināta individualizācija, piedāvājot izglītojamajiem pielāgotos uzdevumus, sniedzot individualizētu atgriezenisko saiti;
- pedagogi stundās veido situācijas, lai izglītojamie varētu izvēlēties un pieņemt lēmumus par savu mācīšanos.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- liela daļa izglītojamo ir motivēti mācīties;
- izglītojamie labprāt iesaistās dažādos projektos, piedalās konkursos, ir gatavi sadarboties.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- virzīt izglītojamos un personalizētu mācīšanos.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija

- vērtēšanas process ir saprotams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem;

- katru gadu vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta un pielāgota aktuālām vajadzībām;
- ikdienas mācību procesā pedagogi liek uzsvāru uz formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti;
- atgriezeniskā saite visbiežāk tiek sniegta uzdevuma un procesa dimensijā;
- izglītojamie prot sniegt objektīvu pašnovērtējumu;
- tomēr 50% mācību stundu ir novērojams, ka refleksijas daļa netiek pilnībā realizēta laika trūkuma dēļ.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu ir:

- visās mācību stundās pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, bieži individualizētu, uzdevumu un procesa dimensijā
- saskaņota tēmu noslēguma darbu plānošana pa klašu grupām;
- pedagogi saskata nepieciešamību samazināt summatīvās vērtēšanas īpatsvaru, lai veidotu efektīvu izglītojamo mācīšanās procesu.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmi mērķtiecīgi iekļaut refleksiju visas stundas garumā;
- vērtēšanas procesā iekļaut arī izglītojamo zināšanu progresu vērtēšanu;
- sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā.

3. Skolēnu sasniegumi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu ikdienas sasniegumus pamatizglītības posmā (2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g., 2019./2020.m.g.) var secināt, ka ikdienas mācību sasniegumu līmenis pa klašu grupām ir stabils. 1.-4. klasēs tas ir augsts – augsts un optimāls līmenis ir virs 80% skolēnu, 5.-6. klasēs tas ir virs 40%, ar tendenci kristies 8. klasē līdz nepilniem 20% un tad 9.klasē augt līdz 35% no visu kopējo skolēnu skaita. Analizējot šos rezultātus secinām, ka mācību sasniegumu dinamika klašu grupās rāda skolēnu vecumposmu problēmu rezultātu. Izglītības iestādē notiek darbs ar mācību sasniegumu uzlabošanu šajās klasēs, iesaistot atbalsta personālu, klašu audzinātājus un, vajadzības gadījumā, vecākus. Savukārt vidējās izglītības posmā ikdienas mācību sasniegumi augstam un optimālam līmenim sastāda 50 – 70%, atkarībā no mācību priekšmeta, kas ir ļoti labs rādītājs un aug līdz 12. klases noslēgumam.

Skolā ir pieejama detalizētāka informācija par katru no priekšmetiem mācību jomu apvienībās.

Veicot korelācijas analīzi starp valsts pārbaudes darbiem 3., 6., 9. un 12. klasēs un ikdienas pārbaudes darbiem secinām, ka mācību sasniegumi ir ļoti līdzīgi - 3., 6. klasēs valsts pārbaudes darbu rezultāti ir nedaudz augstāki par ikdienas sasniegumiem, bet 9., 12. klasēs – atbilst. Neatbilstība parasti ir tikai dažiem skolēniem, kas skaidrojams ar stresa nenoturību.

Ikdienas mācību sasniegumus analizē mācību jomu apvienības, kas sniedz ieteikumus mācību darba uzlabošanā, un direktora vietnieki izglītības jomā, kas atbalsta mācību jomas, nodrošinot nepieciešamās mācību darba izmaiņas.

Trešo gadu strādājot pie lietpratības pieejas ieviešanas, esam novērojuši, ka divus mācību gadus pēc kārtas mācību gada beigās nav nesekmīgu skolēnu.

3.2 Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu sasniegumus pamatizglītības posmā (2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g., 2019./2020.m.g.) var secināt, ka sasniegumu līmenis ir stabils – 3. klasē tradicionāli ap 15% virs valsts vidējā līmeņa, 6. klasē – ap 5% virs valsts vidējā līmeņa latviešu valodā, dabas zinībās un ap 15% matemātikā. Diagnosticējošie darbi tiek analizēti mācību jomu apvienībās un veiktas korekcijas ikdienas mācību darbā.

Analizējot datus par 9. klases valsts pārbaudes darbiem, secinām, ka rezultāti atbilst padziļinājuma programmām, piemēram, matemātikas valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītības un humanitāra virziena padziļinājumiem ir līdzīgi ar valsts vidējo rezultātu vai vidēji līdz 10% zemāk, bet matemātikas padziļinājumam vidēji līdz 30% augstāk. Šādi tiek analizēti visi eksāmenu mācību priekšmeti un uzlabots mācību process.

Mārupes Valsts ģimnāzija 12. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē salīdzinot gan konkrēto skolēnu sasniegumu dinamiku no 10.-12. klasei, gan salīdzinot ar līdzīgām skolām un valsti kopumā. Salīdzinošajos rādītājos ļoti nozīmīgs ir skolēnu skaits, kas kārtu valsts pārbaudes darbus.

Analizējot pēdējo 3 mācību gadu datus par 12. klašu valsts pārbaudes darbiem, statistikas dati liecina, ka centralizētajos eksāmenos Mārupes Valsts ģimnāzijas skolēni, atkarībā no izvēlētās izglītības programmas, kopumā visaugstākos rezultātus uzrāda svešvalodā – vidēji 24% virs valsts vidējā līmeņa, savukārt latviešu valodā – 18%. Visaugstākie sasniegumi virs valsts vidējās līmeņa ir matemātika – 47% virs valsts vidējā rezultāta (no 24% vispārizglītojošā programmā līdz 70% matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena programmā).

Pārējos izvēles eksāmenos 12. klasē sniegums ir ar augšupejošu tendenci, piemēram, fizikas eksāmena rezultāti 3 gadu posmā auguši par 30% un pagājušā mācību gadā sasniedza

rezultātu 56%, kas ir 24% virs valsts vidējā rādītāja. Savukārt bioloģijā un ķīmijā izglītojamie uzrāda labus rezultātus pamatzināšanās un zināšanu lietošanā standartsituācijās, bet jāuzlabo izglītojamo prasme pielietot zināšanas nestandarta situācijās.

4. Atbalsts skolēniem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Mārupes Valsts ģimnāzijā ir stabils atbalsta personāla darbs, ar noteiktiem pienākumiem un darba sistēmu – atbalsta sniegšana ikdienas mācību darbā, preventīvi pasākumi, konfliktu un vardarbības risināšanas paņēmieni. Ir laba atbalsta personāla iniciatīva un sadarbība ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem.
- Mārupes novada ESF finansētā projekta “Veselības veicināšana Mārupes novadā” ietvaros plānotas un organizētas izglītojošas nodarbības par atkarībām, emocionālo un fizisko veselību visās klašu grupās no 1.-12.klasei.
- Klašu audzinātāji izrāda iniciatīvu par preventīvu nodarbību vajadzību, atkarībā no aktuālās situācijas klasē.
- Mācību stundās tiek strādāts pie sociāli emocionāli pozitīvās gaisotnes katrā klasē.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- atbalsta personāla saskaņotais un profesionālais komandas darbs.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- psiholoģisks atbalsts skolotājiem, skolēniem un vecākiem pārmaiņu pieņemšanā;
- veikt PMP risku analīzi un veikt preventīvas darbības klasē, klašu audzinātājiem sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādes darbinieki, pedagogi un skolēni regulāri piedalās evakuācijas mācībās, kas tika organizētas gan mācību stundu, gan starpbrīžu laikā, lai izmēģinātu dažādus evakuācijas scenārijus. Mācības rāda, ka visas iesaistītās puses zina evakuācijas kārtību.
- skolā ierobežota trešo personu atrašanās, ko nosaka izveidotā kārtība. Darbinieki un viesi to ievēro.
- telpās un teritorijā skolēni un darbinieki jūtas droši, ir pieejams medicīniskais personāls.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- aktīva pašvaldības policista darbība ikdienā skolā – ceļu satiksmes regulēšana, kārtības uzturēšana skolas teritorijā, preventīvas nodarbības par drošību katrā klasē, konfliktu risināšanas palīdzība un iesaiste, sarunas ar skolēniem par atkarībām.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- paplašināt pulcēšanās zonu skaitu evakuācijas gadījumā lielā skolēnu skaita dēļ;
- ierīkot pieejamu visiem pedagogiem durvju atvēršanas sistēmu evakuācijas gadījumā jaunajā skolas korpusā.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Skolā labi organizēta un realizēta sistēma iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros, kuras laikā pedagogi plāno pasākumus atbilstoši mācību saturam, veic ar skolēniem sagatavošanās darbus un pēc pasākuma sniedz atgriezenisko saiti. Izglītības iestādes veikumu atzinīgi novērtēja Kultūras ministrija.
- Izglītojamajiem ir daudzveidīgas iespējas pašizpaušmei un iniciatīvai – lielas un plašas interešu izglītības iespējas (gan eksaktas, gan humanitāras, sporta un pašizpaušmes), ir iespējas darboties Skolēnu pašpārvaldē un pārstāvēt izglītojamo intereses, izsakot priekšlikumus skolas darba uzlabojumiem, organizējot pasākumus.
- Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo talantus dažādās jomās, vajadzības gadījumā pielāgojot mācību saturu un procesu.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- aktīva skolēnu pašpārvaldes darbība ārpusstundu pasākumu organizēšanā;
- interešu izglītības piedāvājums.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- skolēnu līderības prasmju stiprināšana - programmas «Līderis manī» ideju iedzīvināšana;
- skolēnu pašpārvaldes iesaiste mācību procesa uzlabošanā.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- skolā aktīvi darbojas karjeras konsultants – pedagogi, īpaši klases audzinātāji, regulāri tiek nodrošināti ar dažādām iespējām un materiāliem klases stundu vadīšanai karjeras izglītībā. Karjeras konsultants plāno un ierosina dažādas nodarbības un tikšanās ar dažādām iestādēm, nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem, izstāžu apmeklēšanu, apkopo informāciju par absolventu studijām;
- skola aktīvi iesaistās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, notiek darbs ar talantīgajiem skolēniem. Pedagogi aktīvi ierosina dažādus pasākumus skolēnu talantu un spēju demonstrēšanai mācību jomās. Karjeras un līderisma īpašības īpaši spilgti izkopjas vidējās izglītības posma klasēs ar komerczinību ievirzi, realizējot SMU ciklu.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- rūpīgi plānota karjeras konsultanta darbība pa klašu grupām.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- karjeras izglītība un audzināšanas darbs iekļauts ikdienas mācību procesā, integrēts mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu;
- iesaistīt absolventus karjeras pasākumos,

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām;
- izglītojamiem ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā mācību stundās, līdz ar to izglītojamie ar laiku iemācās veidot savu atbalsta sistēmu paši;
- atbalsta personāls sniedz palīdzību un ieteikumus pedagogiem darbam ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- darbs ar talantīgiem izglītojamajiem notiek arī individuālajās konsultācijās, izglītojamie gatavojas dažādām olimpiādēm un konkursiem visa mācību gada garumā;
- vidusskolēni 10. klasē apgūst teorētisko kursu zinātniski pētnieciskās darbības pamati. Izglītības iestādē ir detalizēti izstrādāta zinātniski pētnieciskās darbības veikšanas kārtība, izglītojamie veiksmīgi izstrādā darbus, prezentē tos novada konferencē, gūst godalgotas vietas valsts līmenī.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- rezultāti zinātniskās pētniecības darbībā, godalgotas vietas valsts līmenī;
- atbalsta sistēma darbam ar talantīgiem skolēniem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ikdienas mācību stundās.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- iesaistīt izglītojamos regulāru mērķu izvirzīšanā, savu talantu izkopšanas un grūtību pārvarēšanas plānošanā un realizēšanā, veidojot personalizētu, pašvadītu mācību procesu.

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola nerealizē programmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Mārupes Valsts ģimnāzija izmanto tradicionālās vecāku informēšanas metodes par skolēnu mācību sasniegumiem – e-klase, telefoniski, vecāku dienas, klātienes un tiešsaistes sarunas, informācija skolas mājas lapā. Pedagogi, īpaši klases audzinātāji, administrācija un atbalsta personāls regulāri vecākus informē par visiem pasākumiem, kas plānoti klasē, vai īpaši kādam bērnam, tiek apzināts vecāku viedoklis un plānota dalība;
- skolā ir aktīva Vecāku padome un Skolas padome, kas regulāri pulcējas un risina aktuālos skolas jautājumus ikdienas mācību procesa un vides uzlabošanai, ir arī starpnieks starp vecākiem un skolu, informējot par problēmām un risinājumiem, jauninājumiem. Skolas padome aktīvi iesaistās skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- izglītojamo vecāki ir gatavi iesaistīties savu bērnu audzināšanā, labprāt sadarbojas ar izglītības iestādi problēmu risināšanā.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- uzlabot komunikāciju ar individuāliem vecākiem un klasēm, veidojot informatīvās sanāksmes ar vecākiem, un informēt par izmaiņām un kārtību skolā pirms mācību gada beigām uz nākamo mācību gadu;
- mainīt komunikācijā klātienes un tiešsaistes formas, sasniedzot pēc iespējas lielāku vecāku skaitu.

5. Skolas vide

5.1. Skolas mikroklimats

Kritērijs “Skolas mikroklimats” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- mācību stundās pedagogi realizē atbalsta sistēmu pozitīvai uzvedībai, maksimāli veido sociāli emocionāli drošu un atbalstošu gaisotni;
- izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpēji ievēro cienpilnu attiecību modeli, demonstrējot paraugu izglītojamajiem un aicinot viņus ievērot to savā komunikācijā;
- 90% stundu ir novērojama pozitīva emocionāla gaisotne.

Kritērija “Skolas mikroklimats” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- mācību gads attālināti noslēgts kopības un pozitīvu emociju gaisotnē, neskatoties uz stresa apstākļiem neierastā mācību vidē visām iesaistītajām pusēm.

Kritērija “Skolas mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- nodrošināt pedagogiem iespēju mazināt stresu un profesionālo izdegšanu.

5.2.Skolas fiziskā vide

Kritērijs “Skolas fiziskā vide” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”.

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādes telpās ir labi sanitārhygiēniekie aptākļi, drošos apstākļos noris izglītības programmu realizācija, lielākā daļa skolas ir pieejama visiem;
- skolas teritorija ir nožogota, arī no ceļu satiksmes. No rītiem ceļu satiksmi pie gājēju pārejas regulē pašvaldības policists.
- skolā ir valsts simbolika - karogi un simbolika pie skolas un iekšējās telpās.

Kritērija “Skolas fiziskā vide” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- izglītojamajiem ir nodrošināti individuālie skapīši;
- skolas teritorija ir droša, aprīkota riteņu novietne, izglītojamajiem ir iespēja pavadīt ārā brīvo laiku starpbrīžos.

Kritērija “Skolas fiziskā vide” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- gaisa kvalitātes uzlabošana izglītības iestādes telpās;
- labiekārtot skolas parku;
- ierīkot pacelāju pie trepēm uz aktu zāli.

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- skolā regulāri tiek veikti uzlabojumi – veikti remontu, papildināti materiāltehniskie un mācību resursi. Telpas tiek gan atjaunotas, gan paplašinātas, balstoties uz plānu un pašvaldības iespējām. Skolas administrācija un pedagogi rūpējas par to, lai pedagogiem būtu iespēja izmantot savas prasmes, mācību stundu organizēšanā un vadīšanā izmantojot IT, un paplašināt prasmes, izmantojot jaunas tehnoloģijas;
- skolā nav ierobežoti resursi pedagogiem un izglītojamajiem, kas nepieciešami kvalitatīvu mācību stundu organizēšanai – drukāšana, kopēšana, kancelejas preces. Mācību līdzekļu iegādes nepieciešamība tiek saskaņota ar pedagogiem, izmantojot gan pieejamos mācību līdzekļus, gan tos plānveidīgi atjaunojot, balstoties uz mācību procesa kvalitāti un vajadzībām, atbilstoši saturam.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- skola ir ļoti labi tehniski nodrošināta, visā skolā ir jaunas, ergonomiskas skolēnu mēbeles, visi kabineti ir aprīkoti ar datoriem, projektoriem, 70% kabinetu ir aprīkoti ar interaktīviem ekrāniem.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- projektēt jaunu dabaszinātņu korpusu STEM jomas pastiprināšanai;
- izbūvēt rotaļlaukumu izglītības iestādes teritorijā sākumskolas skolēnu brīvā laika pavadīšanas vajadzībām;
- izbūvēt skolas parkā “zaļo klasi” āra nodarbību vajadzībām.

6.2. Personālrեսursi

Kritērijs “Personālrեսursi” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē ir visi izglītības programmas realizācijai nepieciešamie pedagogi, ar atbilstošu izglītību un profesionālajām prasmēm;
- ik gadu savas profesionālās kvalitātes novērtēšanai piesakās 20-30 skolas pedagogi;
- izglītības iestādē ir stabils pedagogu sastāvs, ienākošie pedagogi papildina esošo skaitu un ik gadu skaits pieaug, jo pieaug skolēnu un klašu komplektu skaits;
- izglītības iestādē tiek plānota, organizēta un realizēta pedagogu tālākizglītība, balstoties uz skolas prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām. Skolā kā pieredzes un profesionālās palīdzības resurss tiek izmantoti iestādē esošie pedagogi, kas izeļas ar kvalitatīva mācību un/vai audzināšanas procesa nodrošināšanu;
- pedagogi dalās pieredzē Pierīgas, Rīgas un citu Latvijas pašvaldību pedagogu semināros, vada pieredzes darbnīcasursos un konferencēs, vada atklātās stundas skolā viesu delegācijām.

Kritērija “Personālrėsursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- skolā notiek pedagogu tālākizglītība un tās plānošana, atbilstoši skolas mācību darba un attīstības vajadzībām, pēc iespējas nodrošinot visa kolektīva apmācību skolā, kopā, šādi veidojot vienotāku pieeju mācību procesam un skolas kultūrai;
- pedagogiem izglītības iestādē ir pieejami 12 metodiķi, 3 konsultanti un 4 mentori, kas var sniegt metodisku atbalstu mācību stundu kvalitātes uzlabošanā;
- pedagogi sekmīgi un profesionāli realizē mācību darba prioritātes.

Kritērija “Personālrėsursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- paplašināt pedagogu sastāvu, lai skolotāji nestrādātu ar pārslodzi.

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs “Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē katru gadu tiek veikta padarītā darba analīze attiecībā pret plānotajām prioritātēm un attīstības plānu. Procesā iesaistās vecāki, pedagogi un administrācija. Sistēmas un veids mēdz būt atšķirīgi, jo process tiek uzlabots. Lai maksimāli aptvertu visas iesaistītās puses, pašvērtēšanas process vienmēr ir jāoptimizē, jo ir apjomīgs;
- pašnovērtējuma ziņojuma atjaunotā versija regulāri tiek ievietota skolas un dibinātāja mājas lapās;
- pašvērtējuma rezultāts ir pamats attīstības plāna un prioritāšu korekcijai nākamajam gadam.

Kritērija “Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- skolas attīstības plānošana noris koleģiāli, par konkrētām, praktiskām prioritātēm, atbilstoši skolas mērķim un ir skaidra visiem pedagogiem.

Kritērija “Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pedagogu profesionālās pašvērtēšanas pilnveide;
- vecāku aktīvākā iesaiste skolas dzīvē, attīstības plānošanā.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Mārupes Valsts ģimnāzija ikdienā organizē pedagogu sadarbību un kopīgas kolektīva mācības, kas jau 4 gadu garumā ir kļuvusi par skolas kultūru – mācīties kopā, pēc pedagogu individuālajām prasmēm un iespējām sadarbībā sasniegto un kopīgās mācībās iegūto pamazām ieviest savās stundās;
- katrs pedagogs skolā ir individualitāte, kas nepārtraukti attīstās, lai veidotu kvalitatīvu stundu un realizētu kvalitatīvu mācību saturu;
- skolas vadības komanda ikdienā organizē darbu un sniedz atbalstu pedagogiem mācību programmu realizēšanā – resursi, metodisks atbalsts. Katrs pedagogs un darbinieks atbildīgs par skolas darbību, pieņemtajiem lēmumiem, mikroklīmatu, sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- demokrātiska vide, kur katram ir iespēja attīstīties, sasniegt skolas un savus profesionālos mērķus un lūgt atbalstu.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- skolas darba organizēšana, lai ir iespējams realizēt jauno saturu, modulāro pieeju.

7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Kritērijs “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Mārupes Valsts ģimnāzija mācību procesa kvalitātes uzlabošanā un pieredzes gūšanā sadarbojas ar 4 Latvijas skolām – Līvānu 1. vidusskolu, Olaines 1. vidusskolu, Aizkraukles vidusskolu, Rīgas Juglas vidusskolu. Kopīgi tiek vērotas un vadītas stundas, tās analizētas, veikti profesionālie uzlabojumi pedagogu vidū. Skolu administrācija apmainās ar pieredzi personāla vadīšanā, mācību darba organizēšanā;
- 2019./2020. mācību gadā skola uzņēma 15 dažādu Latvijas skolu, pašvaldību, novadu metodisko apvienību, direktoru delegācijas, daloties pieredzē ar mācību darba organizāciju, pedagogu tālākizglītību un sadarbības sistēmu;
- Mārupes Valsts ģimnāzija veic metodiskā darba funkcijas, veidojot programmas, vadot kursus Mārupes novada pedagogiem un interesentiem no citiem novadiem, piemēram Rēzeknes 2.vidusskolai;
- sadarbība ar Mārupes novada domi jeb dibinātāju turpina skolas sadarbības formu, proti, Mārupes novads atbalsta skolu vajadzībās un nepieciešamībās, nodrošinot arvien labāku materiāltehnisko un metodisko bāzi, kas pilnveido mācību stundu iespējas;
- skolai ir sadarbība ar Mārupes novada uzņēmējiem, kas skolēniem nodrošina prakses vietas, pieredzi uzņēmēju dienu organizēšanā un brīvprātīgo darbā, sniedzot skolai atgriezenisko saiti par skolēnu prasmēm un kompetencēm;
- izglītības iestādei ir ilggadēja sadarbība ar JAL (Junior Achievement Latvia) skolēnu mācību uzņēmumu dibināšanā un darbā. Skolēniem ir iespēja saņemt sertifikātu, kas dod priekšrocības dažās augstskolās.

Kritērija “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu ir:

- izglītības iestādē ir daudzpusīga sadarbība, kas veicina gan skolēnu pašizaugsmi un personības attīstību, gan pedagogu profesionālās izaugsmes prasmes, uzlabojot mācību kvalitāti.

Kritērija “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- 2020./2021. mācību gadā uzsākt starptautiskas sadarbības projektus.
- Veidot sadarbību ar augstskolām STEM jomās.

Iestādes
vadītājs

Jānis Lagzdkalns

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Mārupes novada Izglītības dienesta vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Antiņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2020. gada 30. septembris

(datums)

Z.v.

Parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un laika zīmogu